



FACULDADE REGIONAL DE RIACHÃO DO JACUÍPE - FARJ

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CPA - 2025

PROCESSO AUTO-AVALIAÇÃO ACADÊMICO E INSTITUCIONAL

Riachão do Jacuípe – BA

2025

FACULDADE REGIONAL DE RIACHÃO DO JACUIPE - FARJ

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CPA - 2025

RELATÓRIO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO – ANO 2025

APRESENTAÇÃO

Pautada pela necessidade de consolidar um processo de avaliação institucional cíclico, que fomente a reflexão crítica e a autoconsciência organizacional, a Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe (FARJ) apresenta seu Relatório de Autoavaliação referente ao ano de 2025. Este documento é o pilar estratégico para o contínuo aprimoramento da qualidade acadêmica e administrativa ofertada por esta Instituição de Ensino Superior.

O ciclo avaliativo de 2025 foi operacionalizado via plataforma *Google Forms*, entre os meses de setembro e novembro. A metodologia consistiu na aplicação de instrumentos customizados para cada segmento da comunidade acadêmica, segmentados entre corpo docente e discente (nossos parceiros na construção do conhecimento) e corpo técnico-administrativo (colaboradores essenciais à operação institucional).

Os dados coletados foram submetidos a um rigoroso tratamento estatístico, resultando nas matrizes, tabelas e gráficos que integram este relatório. Mais do que números, estas evidências permitem identificar as potencialidades e fragilidades institucionais, fornecendo subsídios indispensáveis para o processo decisório e para o refinamento da governança da FARJ.

Em conformidade com as diretrizes do SINAES, este relatório estrutura-se em três eixos fundamentais:

- Eixo 1: Desenvolvimento Institucional;
- Eixo 2: Políticas Acadêmicas;
- Eixo 3: Políticas de Gestão.

A viabilização deste diagnóstico só foi possível graças ao engajamento dos membros da CPA e ao espírito de cooperação que permeia a cultura da FARJ. Ao longo de 2025, a Comissão realizou reuniões sistemáticas focadas na revisão dos instrumentos de coleta, distribuição das métricas e análise analítica dos resultados. A composição atual da CPA reúne os seguintes representantes:

- Gilvaneide Carneiro Cordeiro – Representante do Corpo Discente;
- Keilla Santos Carneiro – Representante do Corpo Técnico-Administrativo;
- Prof. Antonio Zacarias Batista de Oliveira – Coordenador Geral e Representante do Corpo Docente;
- Nilsomar Carneiro de Oliveira – Representante da Sociedade Civil.

De maneira global, os indicadores de 2025 demonstram que a FARJ mantém um desempenho sólido. Contudo, é imperativo que o corpo diretivo dedique atenção especial aos pontos avaliados como "regulares" ou "insuficientes". Tais métricas refletem a percepção direta da comunidade e devem balizar os planos de sustentação institucional em curto, médio e longo prazo.

Recomendamos, portanto, a promoção de fóruns de discussão entre a Direção, Coordenação e Corpo Docente para o tratamento dos pontos críticos identificados no desempenho por disciplina. Sugerimos, ainda, a implementação de metodologias de discussões apreciativas dinâmicas com o corpo discente, incentivando o protagonismo estudantil e o pensamento crítico no processo de autoavaliação.

Por fim, os resultados concernentes ao corpo técnico-administrativo, embora positivos, sinalizam a necessidade de investimentos pontuais em aspectos infraestruturais. A CPA permanece à disposição para desdobramentos desta análise, reafirmando seu compromisso com a excelência educativa.

Riachão do Jacuípe, 18 de Dezembro de 2025.

Comissão Própria de Avaliação - CPA

FACULDADE REGIONAL DE RIACHÃO DO JACUIPE - FARJ

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CPA - 2025

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO

1. INTRODUÇÃO.....	05
2. RESULTADOS GERAIS	05
3. RESULTADOS DA CATEGORIA DISCENTES	09
4. RESULTADOS DA CATEGORIA DOCENTES	42
5. RESULTADOS DA CATEGORIA FUNCIONÁRIOS	52
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	63

1. INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi instituída pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e tornou-se responsável pela implantação e desenvolvimento de processos de avaliação institucional. Sendo um setor constituído em todas as Instituições de Ensino Superior (IES), em cumprimento à Lei nº 10.861/2004, atua de forma autônoma em relação a conselhos e demais setores existentes nas IES.

A Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe (FARJ) reconhece a importância da CPA no processo de auto avaliação, visto que, a mesma se configura como um instrumento de auto percepção, para que todos os membros da comunidade acadêmica possam colaborar para melhorias na qualidade do Ensino Superior, bem como, para o fortalecimento dos processos democráticos e de inclusão.

O questionário foi elaborado a partir de quatro eixos, a saber: Planejamento e avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão. Sendo aplicado através do *google forms*.

O presente relatório está estruturado da seguinte forma: Primeiro são apresentados os resultados gerais, a fim de se conhecer o perfil da amostra. Após são descritos os resultados da categoria discentes, docentes e funcionários, respectivamente.

2. RESULTADOS GERAIS

Nesta seção serão apresentados o percentual de respondentes por categoria, a participação dos discentes e dos docentes.

1) Categorias de respondentes:

Quem sou eu?

62 respostas

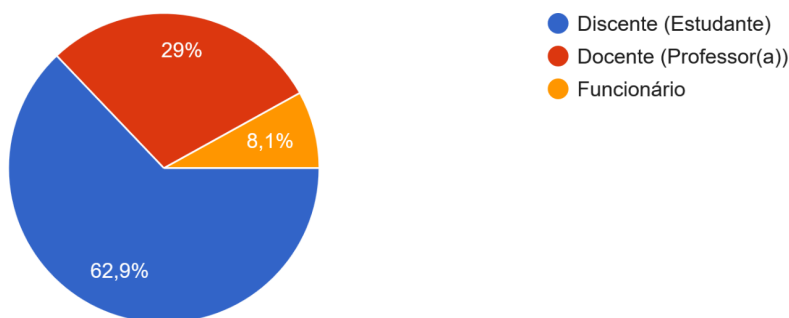


Figura 01

A coleta de dados para a autoavaliação institucional foi realizada entre os meses de setembro e novembro de 2025, utilizando-se formulários da plataforma Google Workspace. É com satisfação que registramos um significativo avanço no engajamento da comunidade acadêmica: o total de participantes saltou de apenas 35 respondentes no ciclo anterior para um universo de 62 respostas válidas neste ano, representando um robusto crescimento na representatividade da amostra.

Conforme detalhado no gráfico acima (Figura 01), a distribuição dos respondentes por segmento revela que o corpo discente manteve-se como o grupo mais participativo, correspondendo a 62,9% (39) do total. Na sequência, obteve-se uma relevante contribuição do corpo docente, com 29% (18) das respostas, e dos funcionários (corpo técnico-administrativo), que representaram 8,1% (5) dos participantes. Esse aumento generalizado na adesão fortalece a legitimidade dos resultados apresentados neste relatório.

2) Participação dos discentes por curso.

Sou estudante de que curso? *

39 respostas

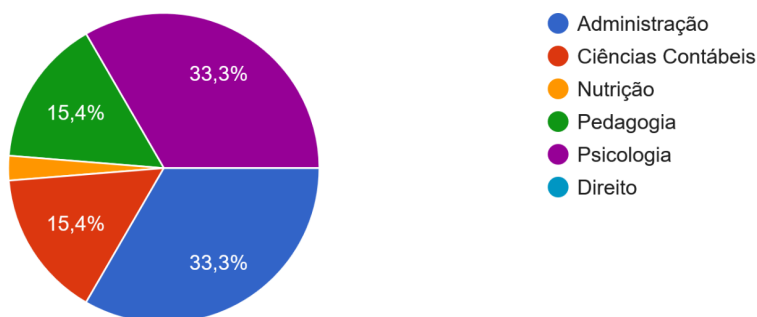


Figura 02

Ao analisar a estratificação por curso entre os 39 discentes que participaram do ciclo de 2025, observa-se uma evolução notável na capilaridade da avaliação. Diferentemente do cenário anterior, no qual cursos como Administração e Ciências Contábeis não apresentaram adesão, o presente relatório registra a participação de quase todos os bacharelados e licenciaturas da Instituição.

Os dados revelam que os cursos de Administração e Psicologia lideraram o engajamento, cada um com 33,3% (13) das respostas. Os cursos de Pedagogia e Ciências Contábeis apresentaram índices idênticos de participação, ambos com 15,4% (6) do total de respondentes. Por fim, o curso de Nutrição contribuiu com 2,6% (1) da amostra. Essa distribuição mais abrangente verificada em 2025 assegura que as percepções coletadas reflitam com maior precisão as especificidades acadêmicas de cada colegiado da FARJ.

3) Participação dos Docentes por curso.

Leciono em que curso(s)?

18 respostas

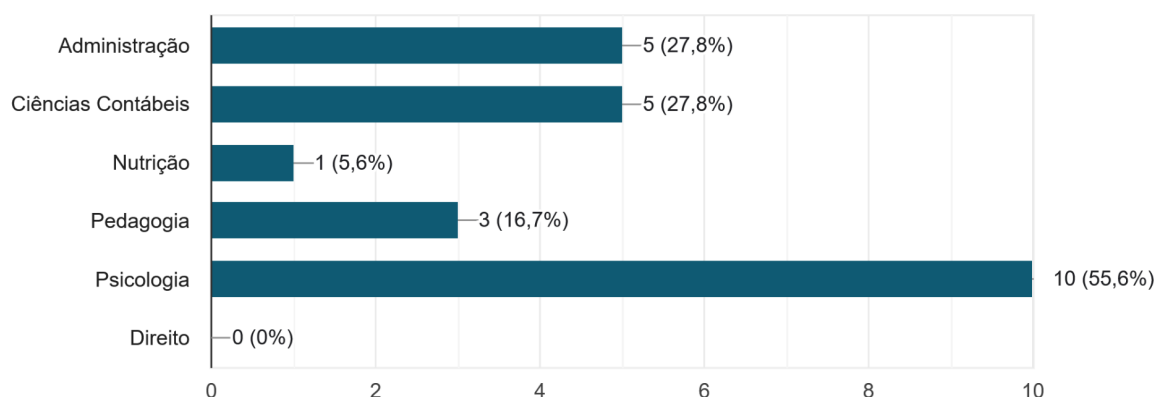


Figura 03

No que tange ao corpo docente, registrou-se um expressivo aumento na adesão ao processo avaliativo em 2025, totalizando 18 respostas válidas — o dobro do volume obtido no ciclo anterior, que contou com apenas 9 participantes. Essa ampliação reflete um maior engajamento do professorado nas ações de autoavaliação da Instituição.

Ao analisar a distribuição por curso, observa-se que o curso de Psicologia detém a maior representatividade, com 55,6% (10) dos respondentes. Os cursos de Administração e Ciências Contábeis apresentam índices idênticos, cada um com 27,8% (5) de participação, evidenciando uma evolução significativa, visto que anteriormente esses colegiados não haviam registrado respostas.

O curso de Pedagogia contribuiu com 16,7% (3) das respostas, enquanto o curso de Nutrição representou 5,6% (1) da amostra. Ressalta-se que, no presente ciclo de 2025, apenas o curso de Direito não apresentou respostas por parte do seu corpo docente. Tal diversificação nos dados permite uma análise mais fidedigna das práticas pedagógicas em diferentes áreas do conhecimento da FARJ.

RESULTADOS DA CATEGORIA DISCENTES

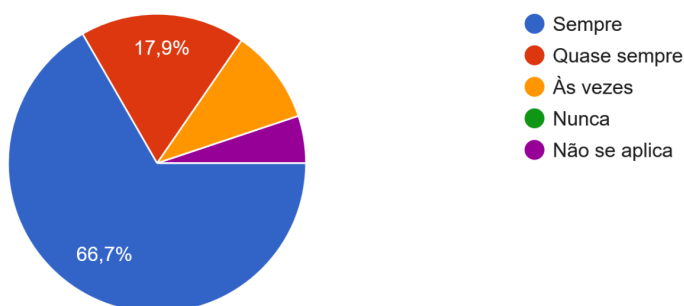
Os resultados desta categoria estão dispostos respeitando três dos quatro eixos de avaliação institucional, sendo eles: Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas e Infraestrutura.

3.1: Desenvolvimento Institucional

Gráfico 3.1.1: Empenho da coordenação no desenvolvimento e na qualidade do curso.

Coordenador de Curso - 1. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso? *

39 respostas



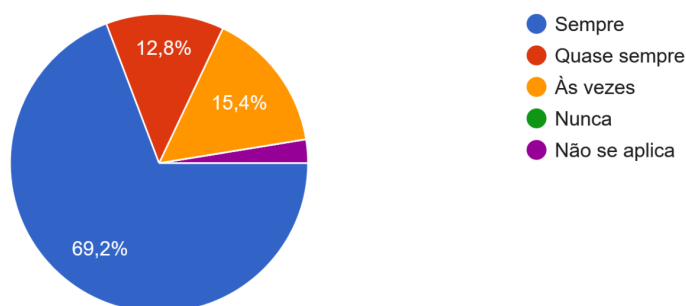
No que tange à percepção sobre o empenho das coordenações no desenvolvimento e na qualidade dos cursos, os dados de 2025 revelam um cenário de fortalecimento da confiança acadêmica. Observa-se que a ampla maioria dos respondentes (66,7%) afirma que a coordenação está sempre empenhada, o que representa um avanço expressivo frente aos 56,3% registrados no ciclo anterior.

A distribuição das demais respostas aponta que 17,9% dos participantes consideram o empenho como 'quase sempre' presente, enquanto 10,3% indicaram a opção 'às vezes'. Nota-se, ainda, uma parcela residual de 5,1% que assinalou a opção 'não se aplica'. Ressalta-se ainda, como ponto altamente positivo, a ausência total de respostas na categoria 'Nunca' no ciclo de 2025, sugerindo que as ações de gestão implementadas pela FARJ surtiram efeito na percepção da comunidade. Todavia, os índices que não atingiram a pontuação máxima sinalizam a importância de se manter o aprimoramento contínuo dos canais de comunicação entre as

coordenações e os discentes, visando consolidar a percepção de empenho em todas as frentes de atuação.

Gráfico 3.1.2 - Coordenador de Curso: Encaminha soluções para os problemas surgidos

Coordenador do Curso - 2. Encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso? *
39 respostas



No que concerne à capacidade das coordenações de curso em encaminhar soluções para os problemas surgidos, os indicadores de 2025 demonstram um elevado índice de resolutividade. Constatou-se que a maioria expressiva dos respondentes (69,2%) afirma que a coordenação atua sempre na resolução de conflitos ou demandas, evidenciando um crescimento em comparação aos 62,5% registrados no ciclo anterior.

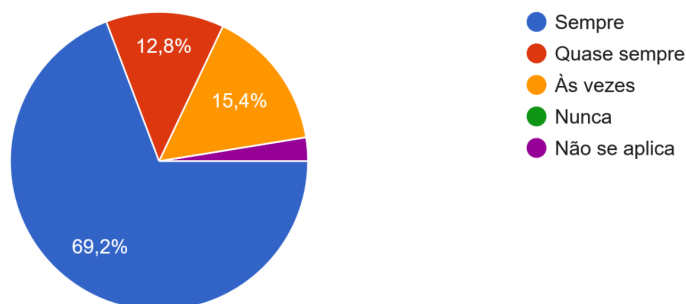
A distribuição complementar das respostas indica que 12,8% dos participantes percebem essa atuação como 'quase sempre' presente, enquanto 15,4% assinalaram a opção 'às vezes'. Registrou-se, ainda, uma parcela de 2,6% que indicou 'não se aplica'.

É imperativo ressaltar a erradicação da resposta 'Nunca' neste ciclo avaliativo, o que aponta para uma eficácia maior na gestão de crises por parte das coordenações da FARJ em 2025. Embora os resultados atuais sejam sólidos e superiores aos do ano passado, a CPA recomenda a continuidade das políticas de escuta ativa, visando converter as percepções 'eventuais' em resoluções sistemáticas e plenamente satisfatórias para todo o corpo acadêmico.

Gráfico 3.1.3: Coordenador relaciona-se bem com os discentes

Coordenador do Curso - 2. Encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso? *

39 respostas



Em relação à qualidade do relacionamento interpessoal entre as coordenações de curso e o corpo discente, os resultados de 2025 apontam para um cenário de alta satisfação e proximidade. Constatou-se que 79,5% (31) dos respondentes afirmam que a coordenação mantém sempre um bom relacionamento com os estudantes, evidenciando um avanço significativo em relação aos 68,8% registrados no ciclo anterior.

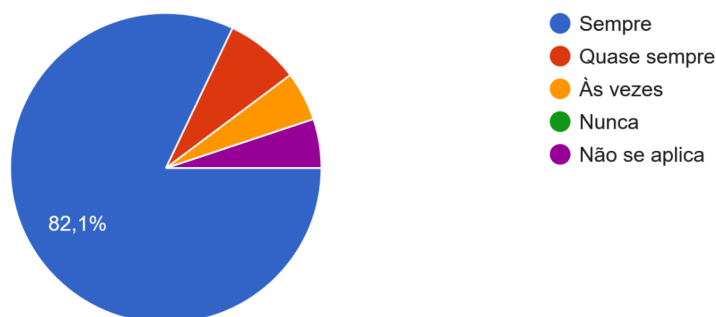
A distribuição das demais percepções indica que 10,3% (4) consideram que esse bom relacionamento ocorre 'quase sempre', enquanto 7,7% (3) assinalaram a opção 'às vezes'. Uma parcela residual de 2,6% (1) indicou que a questão 'não se aplica'.

Ressalta-se, como um indicador de excelência na gestão de pessoas, a inexistência de respostas na categoria 'Nunca' no ciclo de 2025. Tais dados sugerem que as coordenações da FARJ consolidaram um canal de diálogo acessível e empático, fator primordial para a retenção discente e para a harmonia do ambiente acadêmico. Recomenda-se a manutenção das práticas de portas abertas e o fortalecimento contínuo da escuta mediada pela CPA.

Gráfico 3.1.4: Coordenador relaciona-se bem com os docentes

Coordenador do Curso - 3 - Relaciona-se bem com os docentes? *

39 respostas



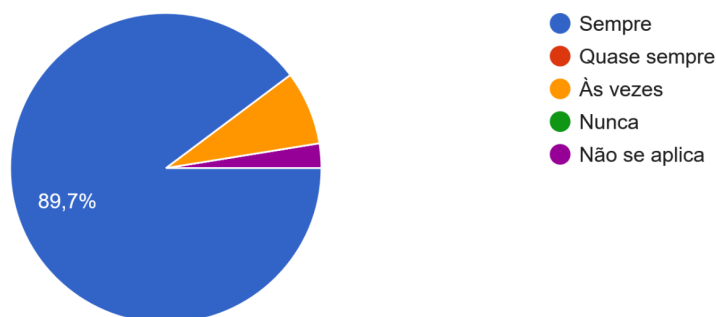
No que se refere à percepção discente sobre o relacionamento entre as coordenações e o corpo docente, os resultados de 2025 revelam um expressivo fortalecimento da harmonia institucional. Constatou-se que 82,1% (32) dos respondentes avaliam que as coordenações e os professores mantêm sempre um bom relacionamento, índice significativamente superior aos 62,5% registrados no ciclo anterior.

A distribuição das demais respostas indica que 7,7% (3) percebem essa relação como 'quase sempre' positiva, enquanto 5,1% (2) assinalaram a opção 'às vezes'. Registrou-se ainda que, para 5,1% (2) dos participantes, a questão 'não se aplica'. É importante destacar a eliminação da resposta 'Nunca' (que anteriormente representava 6,3%), sugerindo que a comunidade acadêmica percebe, de forma mais nítida, a sinergia e a colaboração entre os gestores de curso e os professores em 2025. Tal alinhamento é fundamental para a estabilidade pedagógica e para a qualidade do ensino ofertado pela FARJ, recomendando-se a manutenção das políticas de integração entre esses segmentos.

Gráfico 3.1.5: Coordenador busca ou abre possibilidade de diálogo

Coordenador do Curso - 4 - Busca ou abre possibilidades para o diálogo? *

39 respostas



Relativamente à disposição das coordenações para a busca ou abertura de canais de diálogo, os dados de 2025 revelam um índice de aprovação excepcional. Constatou-se que 89,7% (35) dos respondentes afirmam que os coordenadores mantêm-se sempre abertos ao diálogo, o que representa uma evolução notável frente aos 68,8% registrados no período anterior.

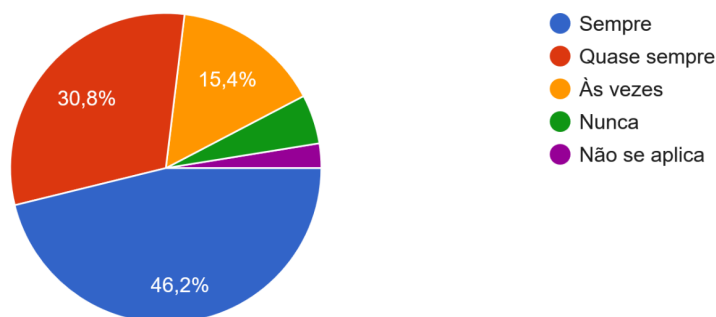
A distribuição das demais percepções indica que 7,7% (3) dos participantes assinalaram a opção 'às vezes', enquanto 2,6% (1) indicaram que a questão 'não se aplica'. Ressalta-se, como um avanço estratégico na gestão da FARJ, a erradicação da resposta 'Nunca', que no ciclo passado correspondia a 18,8% das opiniões. A ausência de avaliações negativas neste quesito em 2025 demonstra que as políticas de acolhimento e escuta ativa foram amplamente consolidadas, estabelecendo um ambiente de transparência e confiança mútua entre a gestão acadêmica e a comunidade estudantil."

3.2: Políticas Acadêmicas

Gráfico 3.2.1 Expectativas do curso correspondidas

Curso - 1 - O curso está correspondendo às suas expectativas? *

39 respostas



Acerca da correspondência dos cursos às expectativas discentes, os dados coletados em 2025 demonstram uma evolução positiva na percepção de qualidade. Constatou-se que 46,2% (18) dos respondentes afirmam que o curso atende sempre às suas expectativas, representando um crescimento considerável em relação aos 31,3% verificados no ciclo anterior.

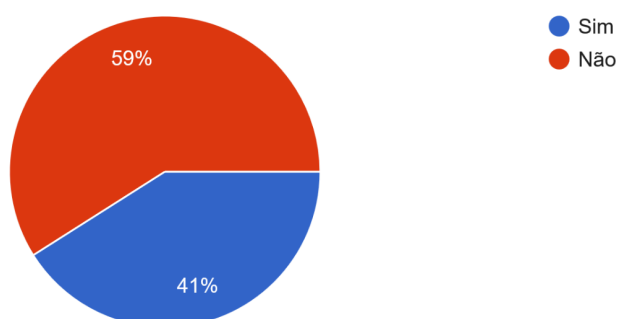
A análise complementar indica que 30,8% (12) percebem que as expectativas são atendidas 'quase sempre', enquanto 15,4% (6) assinalaram a opção 'às vezes'. Registrou-se, ainda, uma parcela residual de 5,1% (2) na categoria 'nunca' e 2,6% (1) para 'não se aplica'.

Embora os resultados agregados de satisfação (soma de 'sempre' e 'quase sempre') atinjam 77%, a permanência de índices nas categorias 'às vezes' e 'nunca' sinaliza a necessidade de monitoramento contínuo. Tais percepções podem ser influenciadas por fatores subjetivos de realização pessoal ou desafios pontuais em disciplinas específicas. Recomenda-se, portanto, que as coordenações promovam espaços de escuta para identificar e mitigar as lacunas que impedem a plena satisfação desse grupo minoritário, visando elevar os índices de retenção e sucesso acadêmico na FARJ.

Gráfico 3.2.2 Acesso ao site e PPC do curso

Curso - 2 - Você conhece e acessa o site da IES para informes, portarias e Projeto pedagógico do curso? *

39 respostas



No que concerne ao conhecimento e acesso ao portal institucional para consulta de documentos norteadores (PPC, portarias e informes), os dados de 2025 revelam um cenário de transição e crescimento. Constatou-se que 41% (16) dos respondentes já utilizam o site para esses fins, o que representa um avanço expressivo quando comparado aos 12,5% registrados no ciclo anterior.

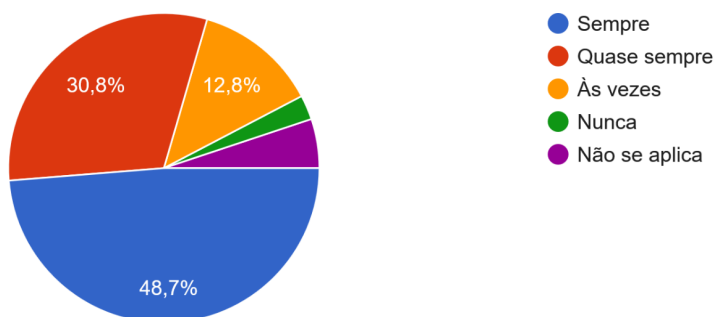
Apesar desse salto positivo na adesão, observa-se que a maioria, correspondendo a 59% (23) dos participantes, ainda indicou não possuir o hábito de acessar o portal para tais finalidades. Registrou-se, portanto, que embora as estratégias de divulgação tenham surtido efeito — triplicando o alcance do site oficial em relação ao ano passado —, ainda persiste um distanciamento considerável de parcela do corpo discente.

Diante disso, a CPA ressalta a importância de intensificar as campanhas de letramento digital e o incentivo ao uso dos canais oficiais em 2025. Recomenda-se que a IES capitalize esse crescimento recente, aprimorando a usabilidade da página e garantindo que a informação oficial seja a fonte primária de consulta para os estudantes, consolidando a tendência de alta verificada neste indicador.

Gráfico 3.2.3 Sobre o desenvolvimento do Curso

Curso - 3- O Projeto Pedagógico do Curso está sendo devidamente desenvolvido? *

39 respostas



Relativamente ao desenvolvimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), os dados coletados em 2025 evidenciam um alto grau de conformidade e percepção positiva por parte da comunidade acadêmica. Constatou-se que 48,7% (19) dos respondentes avaliam que o PPC está sendo sempre desenvolvido, enquanto 30,8% (12) indicaram que isso ocorre 'quase sempre', totalizando um índice de satisfação de 79,5%.

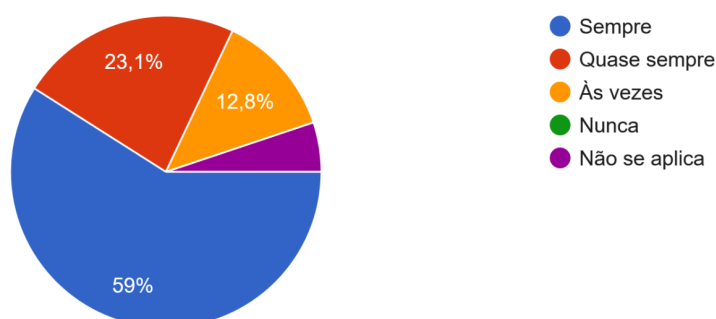
A distribuição complementar revela que 12,8% (5) dos participantes percebem o desenvolvimento do projeto 'às vezes'. Registrou-se, ainda, uma parcela reduzida de 2,6% (1) na categoria 'nunca' e 5,1% (2) para 'não se aplica'. É relevante destacar a expressiva evolução deste indicador, que superou os 62,6% de aprovação registrados no ciclo anterior, sinalizando um alinhamento mais efetivo entre as diretrizes curriculares e a execução das disciplinas.

Ressalta-se, por oportuno, que o PPC encontra-se plenamente acessível na coordenação de cada curso para consulta física, além da disponibilidade digital via portal institucional. A CPA recomenda que as coordenações continuem a promover momentos de discussão sobre os objetivos do projeto junto aos discentes, garantindo que o percurso formativo seja amplamente compreendido e acompanhado por todos os atores envolvidos em 2025.

Gráfico 3.2.4: Compatibilidade das atividades práticas para com o PPC

Curso - 4 - O curso oferece atividades de prática profissional ou acadêmica compatíveis com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso? *

39 respostas



Quanto à compatibilidade entre as atividades de prática profissional ou acadêmica e o que é proposto no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), os dados de 2025 revelam um cenário de possível consolidação. Constatou-se que 59% (23) dos respondentes afirmam que o curso oferece sempre tais atividades, enquanto 23,1% (9) indicaram a opção 'quase sempre'.

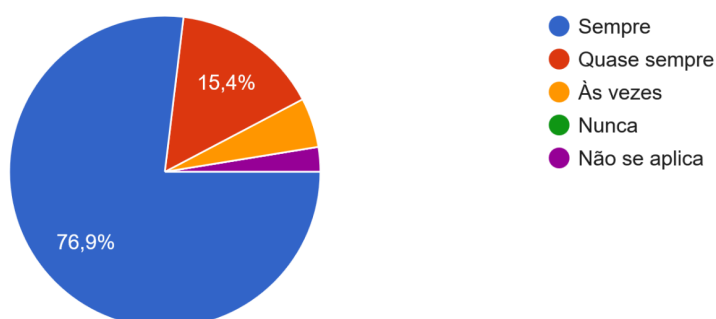
A distribuição das percepções complementares aponta que 12,8% (5) percebem essa compatibilidade 'às vezes', enquanto 5,1% (2) assinalaram que a questão 'não se aplica'. É relevante destacar que o índice de satisfação plena e elevada (82,1%) superou drasticamente os 50% registrados no período anterior, evidenciando que as ações práticas implementadas pela FARJ em 2025 estão sendo percebidas com maior clareza e aderência acadêmica.

Apesar dos resultados positivos, a presença de avaliações na categoria 'às vezes' pode ser atribuída a fatores como a etapa do fluxo curricular em que o discente se encontra, uma vez que as práticas tendem a se intensificar nos semestres finais. Registrou-se, no entanto, a ausência total de respostas na categoria 'Nunca', o que reforça o compromisso da IES com a indissociabilidade entre teoria e prática. Recomenda-se a continuidade da expansão de convênios e laboratórios para manter essa tendência de alta.

Eixo 3.3: Desempenho do Docente

Gráfico 3.3.1: Docente apresenta plano de ensino da disciplina

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 1 -O docente apresenta o p... de ensino da disciplina no início do Semestre? *
39 respostas



No que diz respeito à apresentação do plano de ensino pelo docente no início do semestre letivo, os dados de 2025 revelam um alto grau de conformidade com as diretrizes acadêmicas da FARJ. Constatou-se que a grande maioria dos respondentes (76,9%) afirma que essa prática ocorre sempre, enquanto 15,4% indicaram a opção 'quase sempre'.

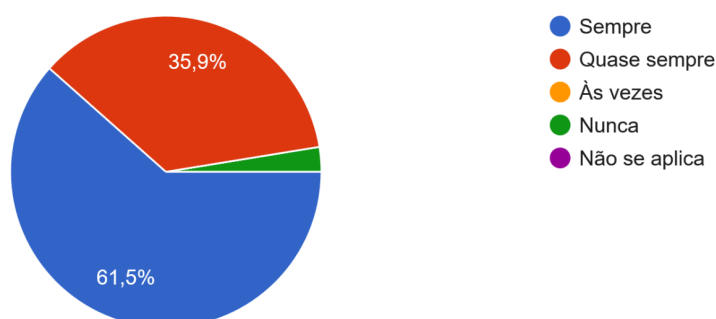
A distribuição das demais percepções aponta que apenas 5,1% assinalaram a opção 'às vezes', e uma parcela residual de 2,6% indicou que a questão 'não se aplica'. Notou-se, ainda, a ausência total de respostas na categoria 'Nunca'. É relevante destacar que o índice de satisfação elevada atingiu expressivos 92,3% no presente ciclo, superando amplamente os 68,8% registrados no período anterior.

Embora o cenário de 2025 seja de excelência, a CPA reforça a importância de manter as orientações pedagógicas contínuas junto ao corpo docente, garantindo que o plano de ensino seja não apenas apresentado, mas amplamente discutido com os discentes. Registrou-se que tal prática é fundamental para o alinhamento de expectativas e para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem, recomendando-se a manutenção do rigor nesse protocolo acadêmico.

Gráfico 3.3.2: Sobre o domínio do professor em relação ao conteúdo

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 2 - O docente domina o conteúdo e está atualizado? *

39 respostas



Acerca do domínio de conteúdo e atualização do corpo docente, os resultados de 2025 evidenciam um elevado grau de confiança acadêmica por parte dos discentes. Constatou-se que 61,5% (24) dos respondentes afirmam que os professores demonstram sempre pleno domínio das disciplinas, o que representa um avanço expressivo em comparação aos 50% registrados no ciclo anterior.

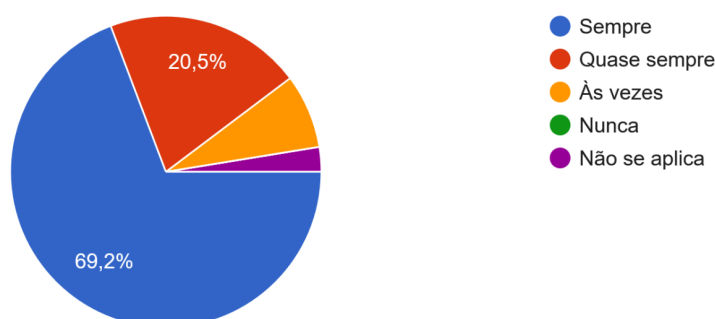
A análise complementar indica que 35,9% (14) percebem esse domínio como 'quase sempre' presente. Registrou-se, ainda, uma parcela residual de 2,6% (1) na categoria 'nunca', enquanto as opções 'às vezes' e 'não se aplica' não apresentaram respostas no presente ciclo de 2025.

Tais resultados demonstram que a grande maioria dos estudantes (97,4%) avalia positivamente a competência técnica dos docentes da FARJ. Este cenário reflete o compromisso da instituição com a qualificação contínua de seu quadro de professores e com a oferta de um ensino pautado na excelência e na atualização constante dos saberes. A CPA recomenda que se mantenha o incentivo à capacitação docente e à pesquisa, visando consolidar este patamar de satisfação acadêmica.

Gráfico 3.3.3: Relacionamento entre discente e docente

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 3 - O docente tem bom relacionamento com os discentes e é aberto ao diálogo? *

39 respostas



Relativamente ao relacionamento interpessoal e à abertura ao diálogo por parte do corpo docente, os dados coletados em 2025 evidenciam um ambiente acadêmico altamente receptivo e dialógico. Constatou-se que 69,2% (27) dos respondentes afirmam que os professores mantêm-se sempre abertos ao diálogo, enquanto 20,5% (8) indicaram a opção 'quase sempre'.

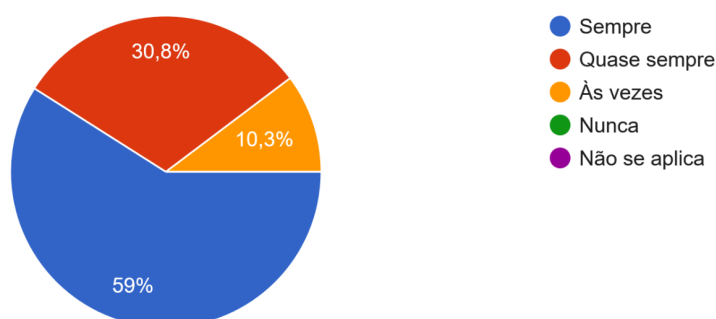
A distribuição das demais percepções aponta que 7,7% (3) dos discentes percebem essa abertura 'às vezes', e uma parcela residual de 2,6% (1) assinalou a opção 'não se aplica'. É relevante destacar que o índice de satisfação elevada atingiu expressivos 89,7% no presente ciclo, superando o índice de 81,3% verificado anteriormente.

Ressalta-se, ainda, a ausência total de respostas na categoria 'Nunca', o que sugere a consolidação de uma cultura de acolhimento e escuta ativa entre docentes e discentes em 2025. A CPA avalia que tal proximidade é um fator determinante para o engajamento estudantil e para a resolução ágil de demandas acadêmicas, recomendando-se o contínuo incentivo a essas práticas de convivência harmônica.

Gráfico 3.3.4: Sobre a pontualidade dos docentes

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 4 - O docente é pontual em suas funções? *

39 respostas



Se tratando da pontualidade do corpo docente no exercício de suas funções, os resultados de 2025 apontam para um cenário de maior rigor e compromisso institucional. Constatou-se que 59% (23) dos respondentes afirmam que os professores cumprem sempre com a pontualidade, enquanto 30,8% (12) indicaram que isso ocorre 'quase sempre'.

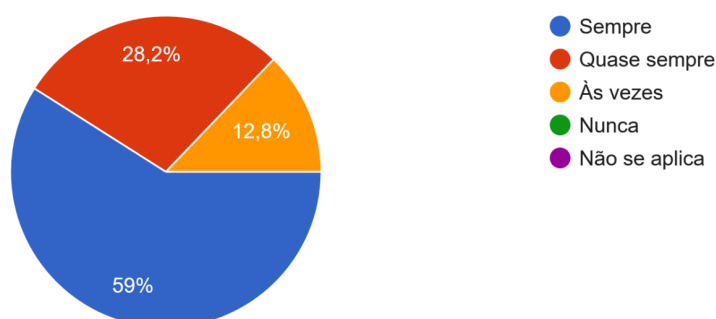
A distribuição das demais percepções revela que 10,3% (4) percebem essa pontualidade 'às vezes'. É imperativo destacar que as opções 'nunca' e 'não se aplica' não registraram respostas no presente ciclo. A soma dos índices de aprovação elevada atingiu 89,8% em 2025, superando significativamente os 68,8% (soma de sempre e quase sempre) verificados no período anterior.

Ressalta-se que a redução significativa das respostas na categoria 'às vezes' — que caiu de 31,3% para apenas 10,3% — sinaliza a eficácia das orientações pedagógicas voltadas à gestão do tempo e assiduidade docente. Embora o panorama atual seja de franca evolução, a CPA recomenda a continuidade do monitoramento deste quesito, visto que a pontualidade é um elemento central para o bom aproveitamento da carga horária acadêmica e para o respeito ao planejamento discente.

Gráfico 3.3.5: Sobre a didática do docente

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 5 - A didática do docente contribui para a aprendizagem? *

39 respostas



Em relação à contribuição da didática docente para o processo de aprendizagem, os resultados de 2025 apontam para um cenário de amadurecimento das práticas pedagógicas na FARJ. Constatou-se que 59% (23) dos respondentes avaliam que a didática contribui sempre para a absorção do conhecimento, enquanto 28,2% (11) indicaram que isso ocorre 'quase sempre'.

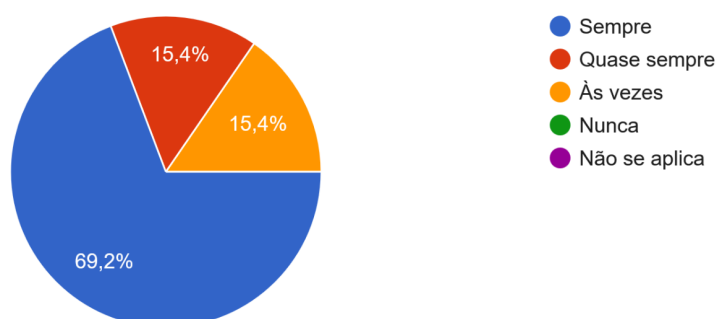
A análise complementar revela que 12,8% (5) dos participantes percebem essa contribuição 'às vezes'. Registrou-se, com satisfação, que o índice de aprovação elevada atingiu 87,2% no presente ciclo, superando significativamente os 71,1% registrados no período anterior. Notou-se, ainda, a ausência total de respostas nas categorias 'Nunca' e 'Não se aplica', o que reforça a relevância direta da atuação docente no cotidiano discente.

Embora o panorama em 2025 seja francamente positivo, a permanência de índices na categoria 'às vezes' sinaliza a oportunidade para o contínuo investimento em programas de formação docente e metodologias ativas. A CPA recomenda que a instituição capitalize esses bons resultados, promovendo o compartilhamento de experiências didáticas exitosas entre os colegiados, visando consolidar a percepção de eficácia pedagógica em todos os semestres e cursos.

Gráfico 3.3.6 Sobre o desenvolvimento de Autonomia

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 6 - O docente incentiva a autonomia intelectual do discente? *

39 respostas



No que tange à contribuição da didática docente para o processo de aprendizagem, os resultados de 2025 apontam para um cenário de amadurecimento das práticas pedagógicas na FARJ. Constatou-se que 59% (23) dos respondentes avaliam que a didática contribui sempre para a absorção do conhecimento, enquanto 28,2% (11) indicaram que isso ocorre 'quase sempre'.

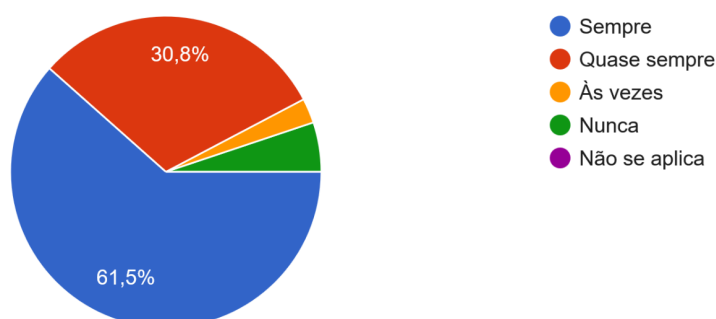
A análise complementar revela que 12,8% (5) dos participantes percebem essa contribuição 'às vezes'. Registrou-se, com satisfação, que o índice de aprovação elevada atingiu 87,2% no presente ciclo, superando significativamente os 71,1% registrados no período anterior. Notou-se, ainda, a ausência total de respostas nas categorias 'Nunca' e 'Não se aplica', o que reforça a relevância direta da atuação docente no cotidiano discente.

Embora o panorama em 2025 seja francamente positivo, a permanência de índices na categoria 'às vezes' sinaliza a oportunidade para o contínuo investimento em programas de formação docente e metodologias ativas. A CPA recomenda que a instituição capitalize esses bons resultados, promovendo o compartilhamento de experiências didáticas exitosas entre os colegiados, visando consolidar a percepção de eficácia pedagógica em todos os semestres e cursos

Gráfico 3.3.7: Sobre o plano de ensino

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 7- O plano de ensino da di..., atividades e carga horária a serem cumpridas)? *

39 respostas



Acerca do cumprimento do Plano de Ensino, das atividades programadas e da carga horária estabelecida, os dados de 2025 refletem um cenário de alta responsabilidade pedagógica. Constatou-se que 59% (23) dos respondentes afirmam que esse cumprimento ocorre sempre, enquanto 28,2% (11) indicaram a opção 'quase sempre'.

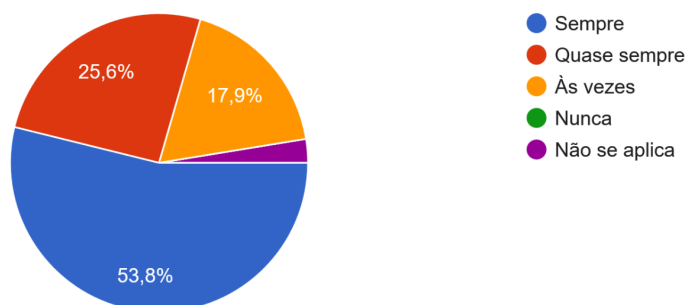
A análise complementar revela que 12,8% (5) dos participantes percebem o cumprimento dessas obrigações 'às vezes'. Registrou-se, como um avanço relevante, que o índice de satisfação elevada atingiu 87,2% no presente ciclo, superando os 75% verificados no período anterior. Notou-se, ainda, a total inexistência de respostas nas categorias 'Nunca' e 'Não se aplica' em 2025.

Tais resultados demonstram que as orientações pedagógicas voltadas à elaboração e apresentação do plano de ensino têm gerado efeitos positivos na organização acadêmica. No entanto, a CPA reforça a importância de manter o acompanhamento sistemático das coordenações, visando reduzir ainda mais o percentual de respostas intermediárias e assegurar que a integralização da carga horária e o cronograma de atividades sejam plenamente observados em todos os componentes curriculares.

Gráfico 3.3.8: Sobre os conteúdos da disciplina

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 8-O aprofundamento dos conteúdos na disciplina é adequado? *

39 respostas



Quando perguntado se o aprofundamento dos conteúdos ministrados nas disciplinas, os indicadores de 2025 demonstram uma percepção de rigor acadêmico e densidade teórica consistente. Constatou-se que 53,8% (21) dos respondentes avaliam que o nível de profundidade é sempre adequado, enquanto 25,6% (10) indicaram a opção 'quase sempre'.

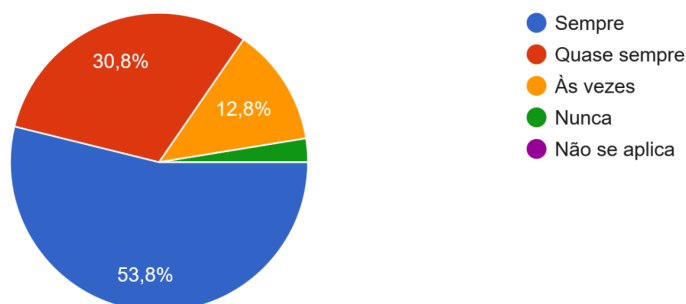
A distribuição das demais percepções revela que 17,9% (7) dos participantes consideram que esse aprofundamento ocorre 'às vezes'. Registrou-se, ainda, uma parcela residual de 2,6% (1) que assinalou a opção 'não se aplica'. É relevante destacar que o índice de satisfação agregada (79,4%) mantém-se próximo ao patamar de 81,3% verificado no ciclo anterior, evidenciando a continuidade da qualidade pedagógica em 2025.

Notou-se, com especial relevância, a ausência total de respostas na categoria 'Nunca', o que reforça que os conteúdos não são percebidos como superficiais pela comunidade acadêmica. No entanto, a CPA recomenda que os colegiados continuem a monitorar o equilíbrio entre a densidade teórica e o tempo de integralização das disciplinas, visando converter as percepções intermediárias em satisfação plena, assegurando que o aprofundamento científico seja compatível com as exigências do mercado e da formação acadêmica superior.

Gráfico 3.3.9: Domínio de conteúdos de disciplinas anteriores

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 9-0 acompanhamento da di...omínio de conteúdos de disciplinas anteriores? *

39 respostas



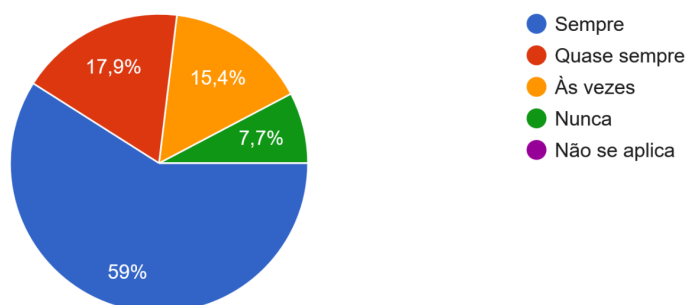
No que se refere ao acompanhamento das disciplinas e à dependência do domínio de conteúdos ministrados em períodos anteriores, os resultados de 2025 evidenciam uma sólida estrutura de pré-requisitos e integração curricular. Constatou-se que 53,8% (21) dos respondentes afirmam que esse encadeamento de conhecimentos ocorre sempre, enquanto 30,8% (12) indicaram a opção 'quase sempre'.

A análise complementar aponta que 12,8% (5) percebem essa necessidade 'às vezes'. Registrou-se, ainda, uma parcela residual de 2,6% (1) na categoria 'nunca', enquanto a opção 'não se aplica' não obteve respostas. É relevante destacar que o índice de percepção de continuidade pedagógica atingiu 84,6% em 2025, superando amplamente os 62,6% registrados no período anterior.

Tais indicadores sugerem que o curso apresenta uma organização lógica e sequencial dos conteúdos, o que é fundamental para a construção de um aprendizado cumulativo e consistente. A CPA avalia que esse fortalecimento na integração entre os componentes curriculares reduz a fragmentação do ensino e favorece a formação integral do discente, recomendando-se a manutenção de reuniões de NDE (Núcleo Docente Estruturante) para consolidar ainda mais essas conexões interdisciplinares.

Gráfico 3.3.10: Sobre a qualidade dos recursos didáticos

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 10 - Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade?
39 respostas



Relativamente à qualidade dos recursos didáticos utilizados pelos docentes nas disciplinas, os dados coletados em 2025 apontam para um cenário de aprovação consistente. Constatou-se que 59% (23) dos respondentes avaliam os materiais como sempre de boa qualidade, enquanto 17,9% (7) indicaram a opção 'quase sempre', totalizando um índice de satisfação elevada de 76,9%.

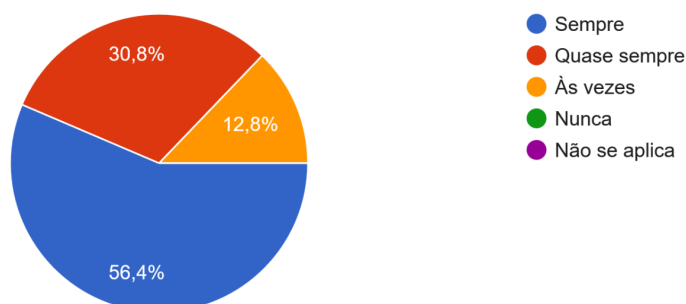
A distribuição das demais percepções revela que 15,4% (6) dos participantes percebem essa qualidade 'às vezes', enquanto 7,7% (3) assinalaram a opção 'nunca'. Registrou-se, ainda, a ausência de respostas para a categoria 'não se aplica'. Observa-se que o índice de satisfação agregada superou os 71,1% registrados no ciclo anterior, evidenciando um avanço na percepção discente sobre as ferramentas de apoio ao ensino em 2025.

Embora os resultados apontem para um nível de satisfação majoritário, a presença de avaliações nas categorias 'às vezes' e 'nunca' sinaliza a importância de manter a atualização contínua dos recursos bibliográficos e tecnológicos. A CPA recomenda que os colegiados incentivem a diversificação de recursos didáticos, como o uso de plataformas digitais e metodologias interativas, visando mitigar as insatisfações pontuais e elevar o padrão de excelência dos materiais ofertados pela FARJ.

Gráfico 3.3.11: Sobre a compatibilidade entre a avaliação e conteúdo trabalhado

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 11 - Há compatibilidade ...ação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado?

39 respostas



Quanto à compatibilidade entre a avaliação da aprendizagem e o conteúdo efetivamente trabalhado em sala de aula, os resultados de 2025 evidenciam um elevado grau de coerência pedagógica. Constatou-se que 56,4% (22) dos respondentes afirmam que essa integração ocorre sempre, enquanto 30,8% (12) indicaram a opção 'quase sempre', totalizando um índice de satisfação de 87,2%.

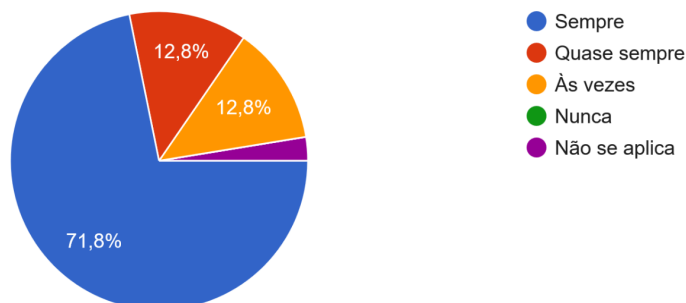
A distribuição das demais percepções revela que 12,8% (5) dos participantes percebem essa compatibilidade 'às vezes'. Registrou-se, com especial relevância, que o índice de aprovação elevada superou os 81,3% registrados anteriormente, além de ser notada a ausência total de respostas nas categorias 'Nunca' e 'Não se aplica' em 2025.

Tais resultados sugerem que os processos avaliativos da FARJ estão devidamente alinhados aos objetivos de ensino, garantindo que o discente seja avaliado com base no que foi verdadeiramente mediado em sala. A CPA recomenda que se mantenha o acompanhamento pedagógico sobre as metodologias de avaliação, visando converter as percepções intermediárias em plena satisfação, consolidando a transparência e a fidedignidade do sistema de avaliação institucional em 2025.

Gráfico 3.3.12: Sobre a diversidade de instrumentos de avaliação

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 12. Há diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, etc)?

39 respostas



Acerca da diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, seminários, entre outros), os indicadores de 2025 demonstram uma prática docente alinhada às metodologias contemporâneas de ensino. Constatou-se que 71,8% (28) dos respondentes afirmam que os professores utilizam sempre uma pluralidade de métodos avaliativos, enquanto 12,8% (5) indicaram a opção 'quase sempre'.

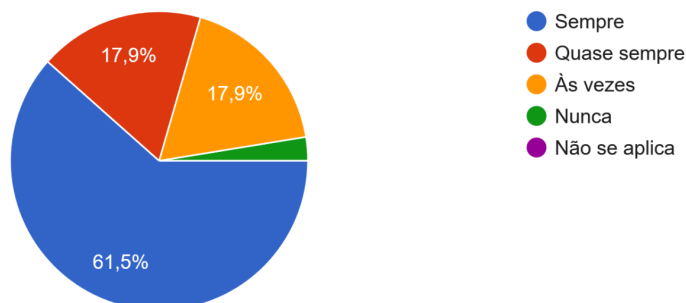
A análise complementar aponta que 12,8% (5) dos participantes percebem essa diversidade 'às vezes', enquanto uma parcela residual de 2,6% (1) assinalou a opção 'não se aplica'. Registrou-se, com especial destaque, a inexistência de respostas na categoria 'Nunca' no ciclo de 2025, o que reforça que a avaliação não é percebida de forma engessada ou limitada a um único instrumento.

Tais resultados são altamente favoráveis e evidenciam o compromisso do corpo docente em cumprir as propostas contidas no Projeto Pedagógico do Curso (PPC). A CPA avalia que a diversificação de instrumentos é fundamental para contemplar as diferentes habilidades e estilos de aprendizagem dos discentes, recomendando-se a continuidade do incentivo a práticas avaliativas inovadoras e formativas em 2025.

Gráfico 3.3.13: Sobre a quantidade de avaliações

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 13. O número de avaliações...dequado à quantidade de conteúdos da disciplina?

39 respostas



No que tange à proporcionalidade entre o número de avaliações e a extensão dos conteúdos programáticos das disciplinas, os resultados de 2025 apontam para um cenário de maior equilíbrio e planejamento acadêmico. Constatou-se que 61,5% (24) dos respondentes avaliam que essa quantidade é sempre adequada, enquanto 17,9% (7) indicaram a opção 'quase sempre', totalizando um índice de satisfação de 79,4%.

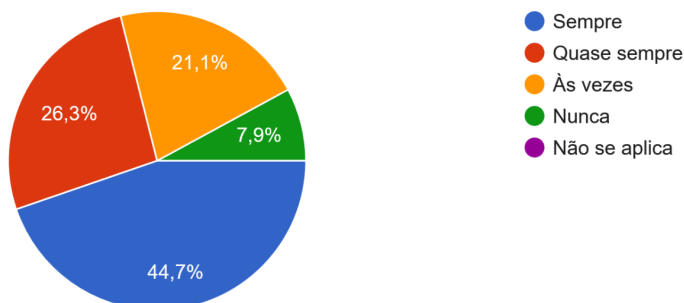
A distribuição das demais percepções revela que 17,9% (7) dos participantes percebem essa adequação 'às vezes', enquanto uma parcela reduzida de 2,6% (1) assinalou a opção 'nunca'. Registrou-se, portanto, uma evolução significativa em comparação ao ciclo anterior, com um aumento notável na categoria de satisfação plena e uma redução drástica das percepções negativas.

Tais resultados são altamente favoráveis e evidenciam a preocupação do corpo docente em estruturar um processo de avaliação que respeite o ritmo de aprendizagem e a densidade das disciplinas. A CPA recomenda que os colegiados continuem a monitorar esse equilíbrio em 2025, garantindo que o sistema avaliativo atue como um instrumento de diagnóstico e suporte ao crescimento acadêmico, sem sobrecarregar o cronograma discente.

Gráfico 3.3.14 Sobre os resultados das avaliações

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 14. O docente analisa os resultados de avaliações com os discentes?

38 respostas



Quanto à prática docente de analisar os resultados das avaliações em conjunto com os discentes, os indicadores de 2025 apontam para um amadurecimento significativo do processo de feedback pedagógico. Constatou-se que 44,7% (17) dos respondentes afirmam que essa análise ocorre sempre, enquanto 26,3% (10) indicaram a opção 'quase sempre', totalizando um índice de aprovação de 71%.

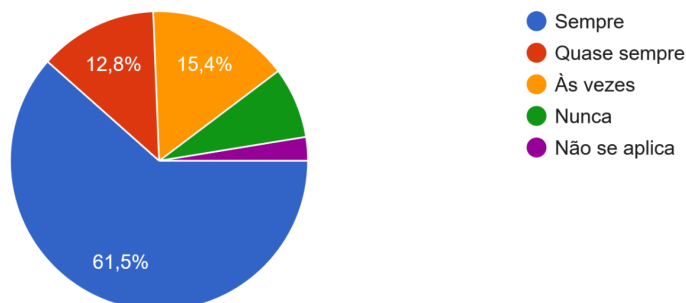
A distribuição das demais percepções revela que 21,1% (8) dos participantes percebem essa prática 'às vezes', enquanto 7,9% (3) assinalaram a opção 'nunca'. Registrou-se, portanto, uma evolução notável em comparação ao ciclo anterior, evidenciando que o corpo docente da FARJ tem priorizado o diálogo pós-avaliação como ferramenta de aprendizagem em 2025.

Embora os resultados demonstrem um progresso considerável, a CPA ressalta que a análise comentada das avaliações é um direito discente e um componente essencial da avaliação formativa. Recomenda-se que as coordenações continuem a incentivar a institucionalização desse momento de devolutiva, visando reduzir ainda mais os índices de insatisfação e assegurar que o erro seja transformado em oportunidade de construção do conhecimento, consolidando a eficácia do ensino-aprendizagem.

Gráfico 3.3.15: Sobre as visitas técnicas

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 15. As visitas técnicas e t...a têm respeitado as especificidades da disciplina?

39 respostas



Em relação às visitas técnicas e trabalhos de campo, os resultados de 2025 evidenciam um fortalecimento da integração entre a teoria de sala de aula e a observação prática. Constatou-se que 61,5% (24) dos respondentes afirmam que essas atividades respeitam sempre as especificidades da disciplina, enquanto 12,8% (5) indicaram a opção 'quase sempre', totalizando um índice de satisfação de 74,3%.

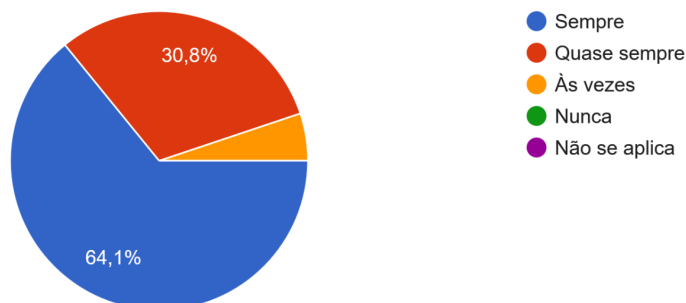
A distribuição das demais percepções revela que 15,4% (6) percebem essa adequação 'às vezes', enquanto 7,7% (3) assinalaram a opção 'nunca'. Registrou-se, ainda, uma parcela residual de 2,6% (1) para a categoria 'não se aplica'. Observa-se que a evolução em 2025 é expressiva, com um aumento de quase 20 pontos percentuais na aprovação elevada em relação aos 56,3% registrados anteriormente.

Embora os dados apontem para uma melhoria consistente, a CPA ressalta a importância de um planejamento rigoroso e de um acompanhamento sistemático dessas práticas externas. Recomenda-se que as coordenações e o corpo docente continuem a zelar pelo alinhamento técnico das visitas às competências previstas no PPC, garantindo que tais experiências funcionem como vetores de aprendizagem significativa e de aproximação real com o mercado de trabalho.

Gráfico 3.3.16: Sobre relacionamento entre docentes

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 16. Existe um bom relacionamento entre os discentes?

39 respostas



Acerca do relacionamento interpessoal entre os discentes e da harmonia no ambiente acadêmico, os indicadores de 2025 evidenciam um cenário de excepcional cordialidade e integração. Constatou-se que 64,1% (25) dos respondentes afirmam que existe sempre um bom relacionamento entre os estudantes, enquanto 30,8% (12) indicaram a opção 'quase sempre', totalizando um índice de satisfação de 94,9%.

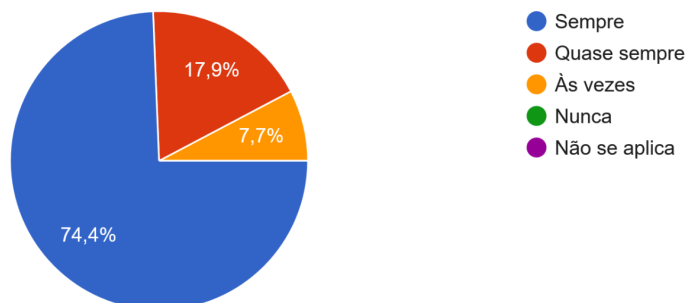
A distribuição das demais percepções revela uma parcela residual de 5,1% (2) na categoria 'às vezes'. Registrou-se, com especial destaque, a erradicação total de respostas nas categorias 'Nunca' e 'Não se aplica' em 2025. Observa-se que a evolução em relação ao período anterior é notável, superando amplamente os 75,1% de aprovação registrados anteriormente e consolidando a Instituição como um espaço de convivência saudável.

Tais resultados são altamente positivos e demonstram que a FARJ tem se consolidado como um ambiente de relações cordiais e comunicação efetiva. A CPA avalia que esse clima organizacional favorável é um fator determinante para o bem-estar estudantil e para o desenvolvimento de atividades colaborativas, recomendando-se a manutenção de ações que promovam a integração e o respeito mútuo entre todos os membros da comunidade acadêmica em 2025.

Gráfico 3.3.17: Sobre assiduidade da turma

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 17. A turma é assídua às aulas, comprometida e responsável?

39 respostas



Em relação à assiduidade, ao comprometimento e à responsabilidade coletiva das turmas frente às atividades acadêmicas, os dados de 2025 revelam um cenário de alto engajamento estudantil. Constatou-se que 74,4% (29) dos respondentes avaliam que a turma é sempre assídua e responsável, enquanto 17,9% (7) indicaram que isso ocorre 'quase sempre', totalizando um índice de percepção positiva de 92,3%.

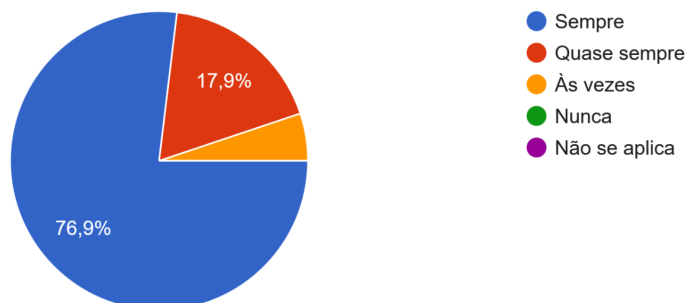
A distribuição das demais percepções aponta que apenas 7,7% (3) dos participantes assinalaram a opção 'às vezes'. Registrou-se, ainda, a total inexistência de respostas nas categorias 'Nunca' e 'Não se aplica' em 2025. Observa-se que a evolução em relação ao ciclo anterior é expressiva, superando amplamente os 75% de aprovação registrados anteriormente.

Tais resultados são altamente positivos e refletem um perfil de alunado maduro e consciente de suas obrigações no processo de ensino-aprendizagem. A CPA avalia que esse alto índice de comprometimento é um facilitador para o desenvolvimento de metodologias ativas e para o cumprimento integral do calendário acadêmico. Recomenda-se que a instituição capitalize esse engajamento, promovendo ações que valorizem a proatividade discente e consolidem a cultura de responsabilidade acadêmica na FARJ em 2025.

Gráfico 3.3.18: Sobre o envolvimento e interesse da turma

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 18. Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem na disciplina?

39 respostas



Em relação ao ao interesse e ao envolvimento das turmas com a aprendizagem nas disciplinas, os dados coletados em 2025 revelam um cenário de excepcional proatividade acadêmica. Constatou-se que 76,9% (30) dos respondentes afirmam que a turma demonstra sempre alto interesse, enquanto 17,9% (7) indicaram a opção 'quase sempre', totalizando um índice de satisfação de 94,8%.

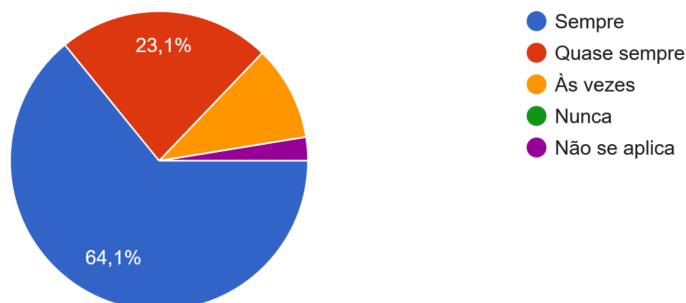
A distribuição das demais percepções aponta que apenas 5,1% (2) dos participantes assinalaram a opção 'às vezes'. Registrou-se, com especial destaque, a inexistência de respostas nas categorias 'Nunca' e 'Não se aplica' em 2025. Observa-se que a evolução em relação ao ciclo anterior é notável, com um crescimento expressivo na categoria de satisfação plena, consolidando a percepção de que os estudantes estão profundamente engajados com o processo formativo.

Tais resultados são altamente positivos e reafirmam o perfil de um alunado comprometido e protagonista da própria aprendizagem. A CPA avalia que esse clima de entusiasmo acadêmico é um indicador direto da qualidade das disciplinas e da capacidade docente em despertar o interesse dos estudantes. Recomenda-se que a IES continue a investir em projetos e metodologias que incentivem esse engajamento, assegurando a manutenção deste patamar de excelência em 2025.

Gráfico 3.3.19: Sobre a relação entre conteúdo da disciplina e a prática profissional

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 19. Os conteúdos da disciplina...ais disciplinas que compõem o todo da profissão?

39 respostas



Acerca da inter-relação entre os conteúdos das disciplinas, os demais componentes do projeto pedagógico e a prática profissional, os resultados de 2025 evidenciam uma sólida percepção de indissociabilidade curricular. Constatou-se que 64,1% (25) dos respondentes afirmam que essa integração ocorre sempre, enquanto 23,1% (9) indicaram a opção 'quase sempre', totalizando um índice de satisfação de 87,2%.

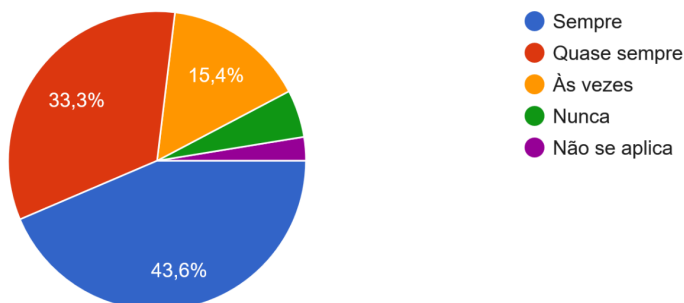
A distribuição das demais percepções revela que 10,3% (4) percebem essa relação 'às vezes', enquanto uma parcela residual de 2,6% (1) assinalou a opção 'não se aplica'. Registrou-se, com satisfação, a ausência total de respostas na categoria 'Nunca' no presente ciclo de 2025. Observa-se que os dados refletem com clareza a compreensão discente sobre como os conteúdos teóricos se conectam com o exercício futuro da profissão.

Tais resultados são altamente positivos e demonstram que o curso tem sido bem-sucedido em mitigar a fragmentação do conhecimento, apresentando um currículo orgânico e contextualizado. A CPA avalia que essa percepção de utilidade e conexão prática é um fator determinante para a motivação estudantil, recomendando-se que os docentes continuem a explicitar essas correlações em sala de aula para consolidar a formação integral e interdisciplinar dos acadêmicos.

Gráfico 3.3.20: Sobre a biblioteca

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 20. A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca?

39 respostas



Quando perguntado sobre a disponibilidade da bibliografia para o estudo do conteúdo na biblioteca, os resultados de 2025 revelam um cenário de amplo acesso às fontes de pesquisa. Constatou-se que 43,6% (17) dos respondentes afirmam que o acervo está sempre disponível, enquanto 33,3% (13) indicaram a opção 'quase sempre', totalizando um índice de satisfação elevada de 76,9%.

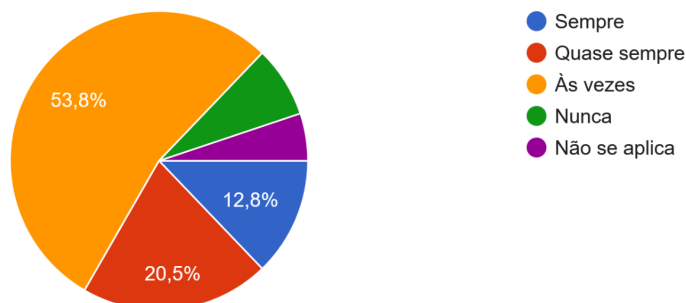
A distribuição das demais percepções aponta que 15,4% (6) dos discentes percebem essa disponibilidade 'às vezes'. Registrou-se, ainda, uma parcela residual de 5,1% (2) na categoria 'nunca' e 2,6% (1) para 'não se aplica'. É relevante destacar que a soma das avaliações positivas reflete os investimentos contínuos da FARJ na atualização de seu acervo físico e digital em 2025.

Tais resultados demonstram que a maioria dos estudantes encontra o suporte bibliográfico necessário para o desenvolvimento de seus estudos e pesquisas acadêmicas. No entanto, a CPA recomenda que os colegiados continuem a zelar pela atualização das bibliografias básica e complementar, bem como pela divulgação da biblioteca virtual, visando reduzir as percepções intermediárias e garantir que o acesso ao conhecimento seja pleno e irrestrito para todos os acadêmicos.

Gráfico 3.3.21: Sobre a repetição de conteúdos

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 21. Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas?

39 respostas



No que tange à ocorrência de repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas, os dados de 2025 revelam um cenário de equilíbrio na transição de conhecimentos entre os componentes curriculares. Constatou-se que a maioria dos respondentes, totalizando 53,8% (21), afirma que essa repetição ocorre apenas às vezes, o que sugere que os docentes utilizam a retomada de temas como estratégia de nivelamento e reforço de pré-requisitos.

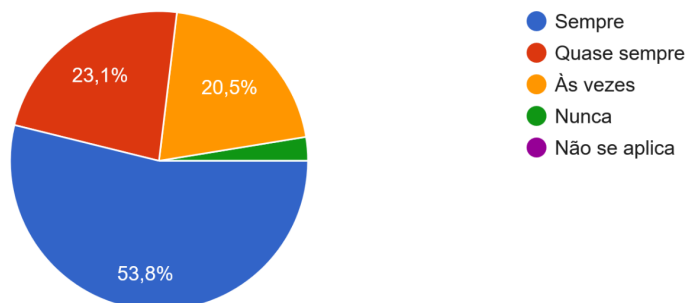
A distribuição das demais percepções aponta que 12,8% (5) percebem essa repetição sempre, enquanto 20,5% (8) indicaram a opção 'quase sempre'. Por outro lado, 7,7% (3) dos participantes afirmam que nunca há repetição de conteúdos, e para 5,1% (2) a questão 'não se aplica'. Observa-se que a percepção de redundância excessiva (soma de sempre e quase sempre) atinge apenas 33,3% do corpo discente.

Tais resultados indicam que, embora exista uma intersecção de conteúdos — característica comum em currículos interdisciplinares —, ela não é percebida como um fator que comprometa a novidade dos temas em 2025. A CPA recomenda que os colegiados e o NDE (Núcleo Docente Estruturante) continuem a revisar as ementas, visando distinguir claramente entre a 'retomada estratégica de conceitos' e a 'duplicidade desnecessária', assegurando a otimização do tempo pedagógico e a progressão contínua do aprendizado.

Gráfico 3.3.22: Sobre a satisfação com a aprendizagem

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 22. Você está satisfeito com a aprendizagem decorrente da disciplina?

39 respostas



Relativamente à satisfação geral com a aprendizagem decorrente das disciplinas, os resultados coletados no ciclo de 2025 evidenciam a eficácia das estratégias pedagógicas adotadas pela Instituição. Constatou-se que 53,8% (21) dos respondentes afirmam estar sempre satisfeitos com o conhecimento adquirido, enquanto 23,1% (9) indicaram a opção 'quase sempre'.

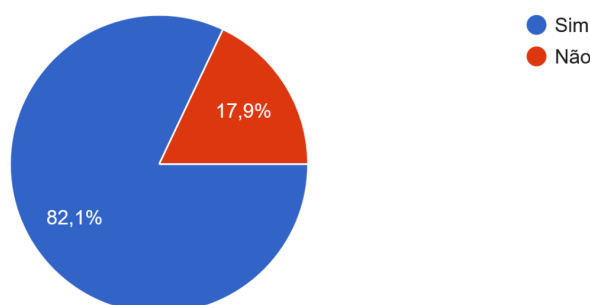
A distribuição das demais percepções revela que 20,5% (8) dos participantes sentem-se satisfeitos 'às vezes', e uma parcela residual de 2,6% (1) assinalou a opção 'nunca'. Registrou-se, com satisfação, a ausência total de respostas na categoria 'Não se aplica', o que reforça que o aprendizado é percebido como um resultado direto e tangível da experiência em sala de aula em 2025.

Tais indicadores sugerem que o curso tem cumprido sua missão formativa, gerando valor acadêmico e profissional para o corpo discente. A CPA avalia que o índice de aprovação elevada (76,9%) é um reflexo do alinhamento entre as práticas docentes e as expectativas estudantis. Recomenda-se que os colegiados analisem qualitativamente as percepções intermediárias (20,5%) para identificar se há disciplinas específicas que demandam ajustes metodológicos, visando consolidar a percepção de excelência em todo o percurso acadêmico.

Gráfico 3.4.5: Sobre biblioteca virtual

A biblioteca virtual dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados?

39 respostas



Em relação à biblioteca virtual e sua capacidade de ofertar livros básicos e periódicos recomendados, os resultados de 2025 evidenciam a consolidação das ferramentas de suporte digital ao ensino. Constatou-se que 82,1% (32) dos respondentes afirmam que a plataforma dispõe do acervo necessário, enquanto 17,9% (7) indicaram a ausência de títulos específicos ou desconhecimento da disponibilidade.

Registrou-se uma evolução positiva em relação ao índice de 81,3% verificado no ciclo anterior, sinalizando que a curadoria do acervo digital e a integração com as bibliografias dos cursos foram aprimoradas em 2025. A alta adesão positiva demonstra a relevância do investimento institucional em plataformas de acesso remoto, garantindo a democratização do acesso à informação científica.

Apesar do expressivo índice de satisfação, a parcela residual que assinalou a opção negativa reforça a necessidade de intensificar as ações de ambientação acadêmica. A CPA recomenda que a biblioteca e as coordenações promovam tutoriais e momentos de capacitação sobre o uso das bases de dados e periódicos assinados, visando assegurar que a totalidade dos discentes consiga usufruir dos recursos disponíveis, fortalecendo a autonomia nos estudos e a qualidade das pesquisas acadêmicas na FARJ.

Considerações dessa categoria

No que tange ao panorama geral extraído das avaliações discentes em 2025, observa-se um ciclo de acentuado amadurecimento institucional e

pedagógico. A análise integrada dos indicadores revela que a relação entre coordenação, docentes e discentes atingiu patamares de excelência, com índices de satisfação que, em sua maioria, superaram os resultados do período anterior. A erradicação de percepções negativas críticas e o salto quantitativo em quesitos como "abertura ao diálogo" e "cumprimento do Plano de Ensino" demonstram a eficácia das políticas de gestão acadêmica implementadas.

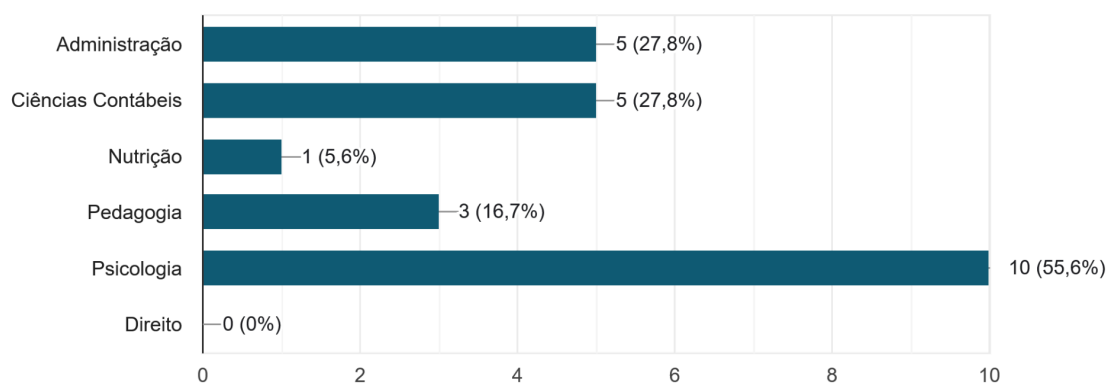
No âmbito do processo de ensino-aprendizagem, destaca-se a consolidação da indissociabilidade entre teoria e prática, bem como a percepção de um currículo integrado e interdependente. O engajamento e a responsabilidade das turmas, aliados à competência técnica e didática do corpo docente, ratificam a qualidade do serviço educacional ofertado pela FARJ. É evidente que as orientações pedagógicas e os momentos de *feedback* tornaram-se práticas mais institucionalizadas, refletindo-se diretamente na satisfação final dos acadêmicos.

Por fim, a CPA ressalta que, embora os avanços na infraestrutura digital (como a Biblioteca Virtual) sejam notáveis, persiste o desafio estratégico de fortalecer o letramento digital e o uso do portal institucional como canal primário de comunicação oficial. Recomenda-se que os resultados positivos deste relatório sejam utilizados como balizadores para a manutenção das boas práticas, enquanto os pontos de atenção devem nortear o Plano de Melhorias para o próximo semestre, assegurando que a Instituição continue sua trajetória de ascensão nos indicadores de qualidade do SINAES/MEC.

3. RESULTADOS DA CATEGORIA DOCENTE

Leciono em que curso(s)?

18 respostas



No que se refere à distribuição dos docentes respondentes por curso, os dados de 2025 revelam uma amostra heterogênea e representativa das áreas de ensino da Instituição. Constatou-se que a maior concentração de participantes advém do curso de Psicologia, com 55,6% (10) dos docentes.

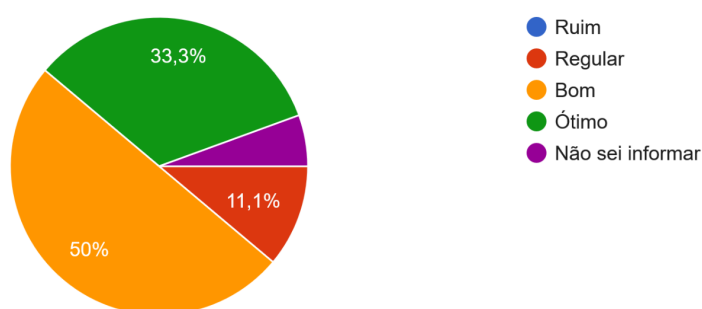
A análise segmentada aponta, ainda, uma participação equilibrada dos cursos de Administração e Ciências Contábeis, ambos registrando 27,8% (5) de representatividade cada. O curso de Pedagogia contribuiu com 16,7% (3) das respostas, enquanto o curso de Nutrição registrou 5,6% (1). Observou-se que, no presente ciclo de 2025, o curso de Direito não obteve participação na amostra.

Tais resultados são fundamentais para contextualizar as análises subsequentes, permitindo que a CPA identifique as percepções específicas de cada colegiado. A expressiva participação dos docentes de Psicologia, Administração e Contábeis confere robustez aos dados, refletindo o compromisso desses corpos docentes com os processos de autoavaliação institucional e com a melhoria contínua da qualidade acadêmica na FARJ.

4.1: Planejamento e Avaliação Institucional

Gráfico 4.1.1: Atendimento Prestado pela Assistência Pedagógica aos Docentes

Assistência Pedagógica - 2) Quanto aos Encontros/reuniões Docentes realizados pela Instituição
18 respostas



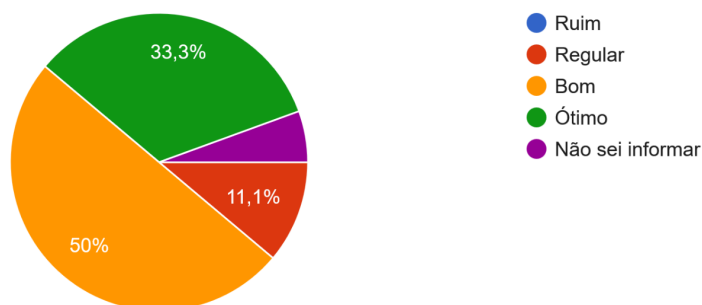
Acerca da assistência pedagógica prestada aos docentes, os indicadores de 2025 apontam para um elevado nível de satisfação e suporte institucional. Constatou-se que 55,6% (10) dos respondentes avaliam o atendimento como ótimo, enquanto 27,8% (5) o classificam como bom, totalizando um índice de aprovação qualificada de 83,4%.

A análise complementar revela que 16,7% (3) dos docentes optaram pela categoria 'não sei informar'. Registrou-se, com especial relevância, a erradicação de avaliações nas escalas 'Regular', 'Ruim' ou negativas no presente ciclo de 2025. Observa-se uma evolução substancial na percepção de qualidade desse serviço, superando amplamente os 57,8% de aprovação registrados em períodos anteriores.

Tais resultados demonstram que a assistência pedagógica tem atuado de forma eficiente como facilitadora da prática docente, oferecendo o respaldo necessário para o desenvolvimento das atividades acadêmicas. A CPA avalia que a consolidação deste suporte é vital para a manutenção do padrão de ensino, recomendando-se a continuidade do diálogo aberto e do suporte técnico-pedagógico contínuo aos professores em 2025.

Gráfico 4.1.2: Quanto aos Encontros/Reuniões docentes realizados pela Instituição.

Assistência Pedagógica - 2) Quanto aos Encontros/reuniões Docentes realizados pela Instituição
18 respostas



Quanto aos encontros e reuniões docentes realizados pela Instituição, os resultados de 2025 evidenciam um cenário de comunicação assertiva e alinhamento pedagógico. Constatou-se que 50% (9) dos respondentes avaliam tais momentos como bons, enquanto 33,3% (6) os classificam como ótimos, totalizando um índice de satisfação de 83,3%.

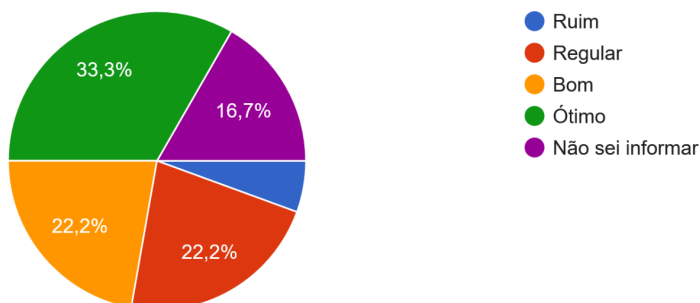
A distribuição das demais percepções revela que 11,1% (2) dos docentes consideram as reuniões como 'regulares', enquanto uma parcela residual de 5,6% (1) optou pela categoria 'não sei informar'. Registrou-se, com especial relevância em 2025, a ausência total de avaliações na categoria 'Ruim', o que representa um avanço qualitativo significativo na percepção do corpo docente sobre esses momentos de integração.

Tais resultados demonstram que os encontros promovidos pelas coordenações têm cumprido seu papel de articulação acadêmica e troca de experiências. A CPA avalia que esse alto índice de aprovação fortalece a coesão do corpo docente, recomendando-se a manutenção de pautas objetivas e formativas, visando mitigar as percepções intermediárias e consolidar a excelência nos processos de comunicação interna da FARJ.

Gráfico 4.1.3: Quanto a estrutura disponível (instalações, equipamentos) para a realização de atividades práticas em laboratórios proporcionados pelo curso.

Quanto á estrutura disponível (instalações, equipamentos) para a realização de atividades práticas em laboratórios proporcionados pelo curso:

18 respostas



No que tange à estrutura disponível (instalações e equipamentos) para a realização de atividades práticas em laboratórios, os dados de 2025 revelam um panorama que mescla satisfação com oportunidades de melhoria. Constatou-se que 33,3% (6) dos docentes classificam a infraestrutura como ótima, enquanto 22,2% (4) a avaliam como boa, resultando em um índice de aprovação agregada de 55,5%.

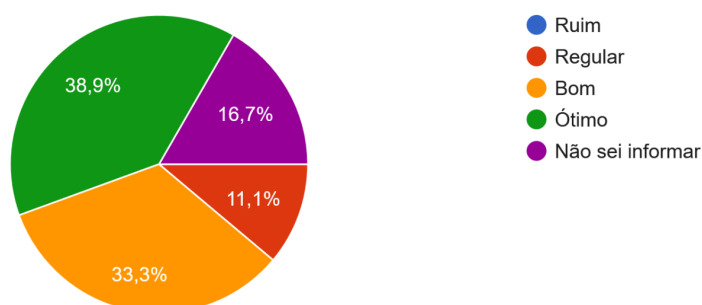
A análise complementar aponta que 22,2% (4) dos respondentes consideram a estrutura 'regular', enquanto uma parcela residual de 5,6% (1) a classificou como 'ruim'. Além disso, 16,7% (3) optaram pela categoria 'não sei informar'. Nota-se que, embora a maioria expresse satisfação, o surgimento de avaliações intermediárias e negativas em 2025 sinaliza a necessidade de um plano de manutenção e atualização tecnológica.

Tais resultados demonstram que, para garantir a excelência das atividades práticas, é imperativo que a IES intensifique o monitoramento das condições físicas e dos insumos laboratoriais. A CPA recomenda que as coordenações realizem um levantamento detalhado das demandas específicas de cada curso, visando converter as percepções 'regulares' em satisfação plena e assegurar que o suporte físico acompanhe a evolução das ementas curriculares e as necessidades de pesquisa docente em 2025.

Gráfico 4.1.4: Quanto às e laboratórios

Quanto à disponibilidade de salas/ laboratórios quando requisitados:

18 respostas



Relativamente à disponibilidade de salas e laboratórios quando devidamente requisitados, os indicadores de 2025 apontam para uma gestão logística funcional e responsiva. Constatou-se que 38,9% (7) dos docentes avaliam essa disponibilidade como ótima, enquanto 33,3% (6) a classificam como boa, totalizando um índice de satisfação de 72,2%.

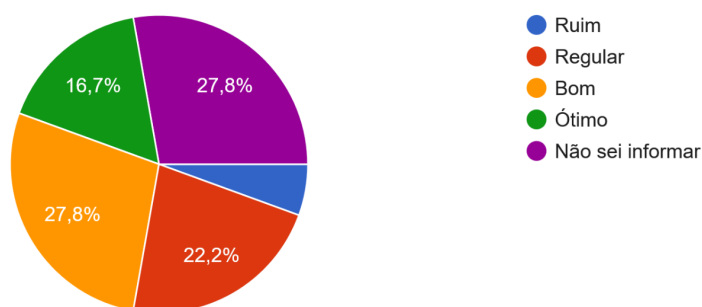
A distribuição das demais percepções revela que 11,1% (2) dos respondentes consideram o quesito 'regular', enquanto 16,7% (3) optaram pela categoria 'não sei informar'. É relevante destacar a ausência total de avaliações na escala 'Ruim', o que sugere que não existem gargalos críticos no fluxo de reserva e utilização dos espaços acadêmicos no presente ciclo.

Tais resultados demonstram que a infraestrutura tem suportado adequadamente o cronograma de atividades pedagógicas. A CPA avalia que a manutenção deste nível de serviço é essencial para a fluidez do semestre letivo, recomendando-se a continuidade do aprimoramento dos sistemas de reserva e a antecipação de demandas em períodos de pico, visando converter as percepções intermediárias em satisfação plena e garantir o pleno aproveitamento das instalações laboratoriais em 2025.

Gráfico 4.1.5: Quanto à qualidade do acervo da Biblioteca virtual

Quanto à qualidade do acervo da Biblioteca virtual

18 respostas



Acerca da qualidade do acervo da Biblioteca Virtual sob a perspectiva docente, os resultados de 2025 apontam para a necessidade de um olhar atento à curadoria e à divulgação das bases de dados. Constatou-se que 27,8% (5) dos respondentes avaliam o acervo como bom, enquanto 16,7% (3) o classificam como ótimo, totalizando um índice de satisfação agregada de 44,5%.

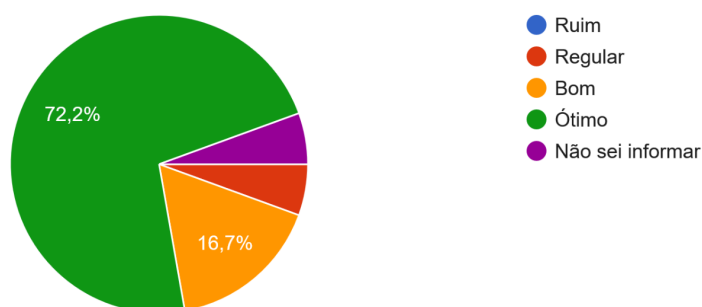
A distribuição das demais percepções revela que 22,2% (4) dos docentes consideram a qualidade 'regular', enquanto uma parcela residual de 5,6% (1) a avaliou como 'ruim'. Além disso, registrou-se que 27,8% (5) optaram pela categoria 'não sei informar'. Esse dado é particularmente relevante, pois sugere que uma parte significativa do corpo docente ainda não utiliza ou não conhece plenamente os recursos digitais disponíveis para o suporte às suas disciplinas.

Tais resultados demonstram que, para elevar o padrão de satisfação, é imperativo que a IES intensifique o diálogo com as coordenações para a identificação de lacunas bibliográficas específicas nas bibliotecas virtuais contratadas. A CPA recomenda a realização de oficinas de capacitação e a promoção de campanhas de 'ambientação digital' voltadas ao corpo docente, visando converter as percepções intermediárias em satisfação plena e assegurar que a Biblioteca Virtual seja explorada em todo o seu potencial pedagógico em 2025.

Gráfico 4.1.6: Quanto à qualidade do atendimento na Biblioteca

Quanto ao atendimento oferecido pela biblioteca:

18 respostas



Sob a ótica do atendimento oferecido pela biblioteca ao corpo docente, os resultados de 2025 apontam para um padrão de excelência na prestação de serviços. Constatou-se que 72,2% (13) dos respondentes avaliam o atendimento como ótimo, enquanto 16,7% (3) o classificam como bom, totalizando um índice de aprovação qualificada de 88,9%.

A distribuição das demais percepções revela que 5,6% (1) dos docentes consideram o serviço 'regular', enquanto outros 5,6% (1) optaram pela categoria 'não sei informar'. Registrou-se, com especial relevância, a ausência total de avaliações na escala 'Ruim', o que demonstra a eficiência da equipe da biblioteca no suporte às demandas pedagógicas e de pesquisa do corpo docente no presente ciclo.

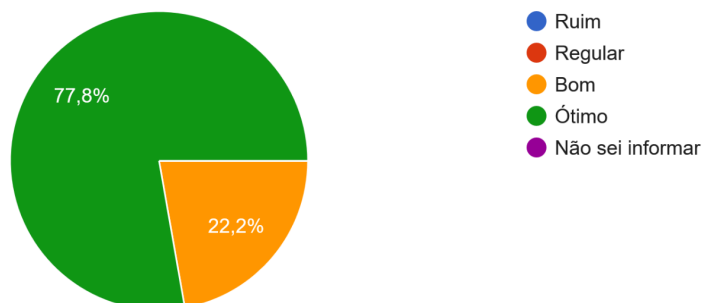
Tais resultados são altamente positivos e sugerem que o setor de biblioteca atua com prontidão e cordialidade, facilitando o acesso ao conhecimento e o suporte às atividades acadêmicas. A CPA avalia que este nível de satisfação contribui diretamente para o bem-estar docente, recomendando-se a manutenção do padrão de atendimento e o incentivo contínuo ao treinamento da equipe, visando converter as percepções residuais em satisfação plena em 2025.

4.2 Políticas de Gestão

Gráfico 4.2.1: Atendimento e Orientação da Coordenação com Relação às Dúvidas Acadêmicas

Sobre a Coordenação e Direção - Quanto ao atendimento e a orientação dada pela coordenação com relação às suas dúvidas acadêmicas:

18 respostas



No que tange ao atendimento e à orientação prestada pela coordenação com relação às dúvidas acadêmicas do corpo docente, os indicadores de 2025 refletem um padrão de excelência institucional. Constatou-se que 77,8% (14) dos respondentes avaliam esse suporte como ótimo, enquanto 22,2% (4) o classificam como bom, consolidando um índice de satisfação plena de 100%.

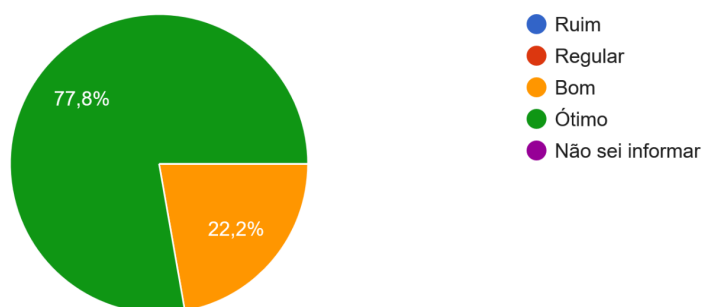
Registrou-se, com especial destaque no presente ciclo, a ausência total de avaliações nas escalas 'Regular', 'Ruim' ou 'Não sei informar'. Observa-se uma evolução qualitativa substancial em comparação aos períodos anteriores, onde ainda persistiam percepções de atendimento regular. Tal resultado evidencia que o fluxo de comunicação entre a coordenação e os professores tornou-se mais ágil, preciso e resolutivo em 2025.

Tais dados demonstram que a coordenação atua como um suporte estratégico fundamental para a segurança pedagógica do docente, facilitando a resolução de conflitos e o esclarecimento de normativas acadêmicas. A CPA avalia que este nível de engajamento e suporte é vital para a harmonia do ambiente de trabalho e para a qualidade do ensino, recomendando-se a manutenção das práticas de portas abertas e do atendimento humanizado que geraram estes resultados positivos na FARJ.

Gráfico 4.2.2: Quanto ao atendimento e orientação dada pela Direção administrativa com relação às suas dúvidas acadêmicas:

Sobre a Coordenação e Direção - Quanto ao atendimento e orientação dada pela Direção administrativa com relação às suas dúvidas acadêmicas:

18 respostas



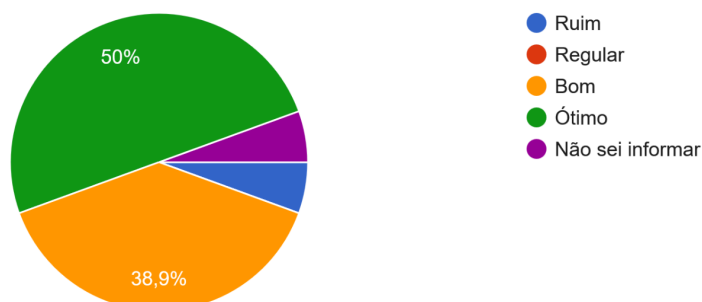
Acerca da percepção docente sobre o atendimento e a orientação fornecida pela Direção Administrativa no que tange às dúvidas acadêmicas, os resultados de 2025 consolidam um cenário de plena eficiência gestora. Constatou-se que 77,8% (14) dos respondentes avaliam o suporte como ótimo, enquanto 22,2% (4) o classificam como bom, atingindo um índice de satisfação absoluta de 100%.

Registrou-se, de forma análoga aos indicadores anteriores, a total inexistência de respostas nas categorias 'Regular', 'Ruim' ou 'Não sei informar'. Observa-se que a evolução em relação ao ciclo anterior é notória, evidenciando que os processos de atendimento da direção administrativa tornaram-se mais céleres e alinhados às necessidades específicas do corpo docente no presente ciclo de 2025.

Tais resultados são extremamente positivos, indicando que a Direção Administrativa atua de forma integrada à vida acadêmica, oferecendo o respaldo necessário para a segurança funcional dos professores. A CPA avalia que este nível de satisfação é um pilar para a estabilidade do clima organizacional da FARJ, recomendando-se a continuidade do modelo de gestão participativa e resolutiva que tem garantido este aproveitamento total nos indicadores de qualidade.

Gráfico 4.2.3: Quanto ao atendimento do setor de pessoal e RH

Setor de Pessoal, RH e Organização Geral - 12) Quanto ao atendimento do setor de Pessoal e RH:
18 respostas



Relativamente ao atendimento prestado pelo setor de Pessoal e Recursos Humanos (RH), os indicadores de 2025 evidenciam um elevado grau de satisfação e eficiência operacional. Constatou-se que 50% (9) dos respondentes avaliam o suporte como ótimo, enquanto 38,9% (7) o classificam como bom, totalizando um índice de aprovação qualificada de 88,9%.

A distribuição das demais percepções revela uma parcela residual de 5,6% (1) na categoria 'ruim' e outros 5,6% (1) que optaram pela opção 'não sei informar'. Registrou-se, com satisfação, a erradicação total de respostas na categoria 'Regular' em 2025. Observa-se que a percepção de excelência superou amplamente os 55,6% de aprovação registrados anteriormente, consolidando o RH como um setor de apoio funcional robusto para o corpo docente.

Tais resultados demonstram que o setor de Recursos Humanos tem atuado de forma assertiva e resolutiva nas demandas dos professores. A CPA avalia que este nível de desempenho é fundamental para a estabilidade do clima organizacional e para a segurança administrativa do docente, recomendando-se a manutenção do padrão de agilidade e transparência nos processos de gestão de pessoas da FARJ em 2025.

Considerações dessa categoria

Sob a ótica da autoavaliação docente realizada em 2025, os resultados consolidados revelam um cenário de elevada satisfação e robusto alinhamento entre o corpo professoral e as instâncias de gestão da FARJ. A análise integrada dos indicadores demonstra que a Instituição logrou êxito em estabelecer canais de comunicação fluidos e resolutivos, conforme evidenciado pelos índices de 100% de aprovação nos atendimentos prestados pelas Coordenações e pela Direção Administrativa. Tal harmonia é um diferencial estratégico que impacta diretamente na estabilidade do clima organizacional e na segurança pedagógica necessária para o exercício da docência.

No que concerne ao suporte institucional, destaca-se a percepção de excelência na Assistência Pedagógica e no atendimento da Biblioteca, setores que se consolidaram como pilares de apoio funcional. Por outro lado, a análise dos dados permitiu identificar pontos de atenção estratégica relativos à infraestrutura laboratorial e ao acervo da Biblioteca Virtual. O surgimento de percepções intermediárias nesses quesitos sinaliza que, embora a estrutura atenda às necessidades básicas, há uma demanda latente por atualizações tecnológicas contínuas e por uma maior 'ambientação digital' do corpo docente junto às plataformas de pesquisa.

Em suma, a CPA avalia que a categoria docente em 2025 apresenta-se engajada e devidamente amparada pela gestão acadêmica. A erradicação de avaliações negativas em quase todos os processos de atendimento administrativo e de RH reforça o compromisso da IES com a valorização do seu capital humano. Recomenda-se que as fragilidades pontuais identificadas na infraestrutura sejam integradas ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), garantindo que o suporte físico e tecnológico acompanhe o alto patamar de excelência verificado na gestão de pessoas e nos processos de comunicação interna da FARJ.

4. RESULTADOS DA CATEGORIA FUNCIONÁRIOS

No que concerne à participação do corpo técnico-administrativo no processo de autoavaliação institucional de 2025, registrou-se um engajamento significativo da categoria. Constatou-se que, do universo de 10 colaboradores da Instituição, 50%

(5) participaram efetivamente da pesquisa, superando o quórum necessário para uma análise qualitativa das rotinas operacionais e de suporte acadêmico.

A estrutura de coleta de dados foi mantida de forma análoga à categoria docente, utilizando uma escala de percepção que varia entre 'Ótimo', 'Bom', 'Regular', 'Ruim' e 'Não sei informar'. Tal padronização permite à CPA uma leitura integrada do clima organizacional, confrontando a visão dos funcionários com as dos demais segmentos da comunidade acadêmica no presente ciclo.

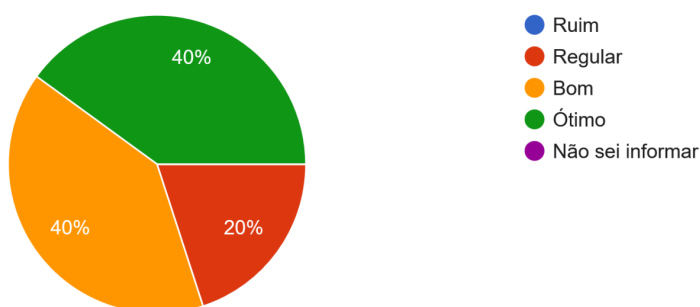
Tais resultados iniciais são fundamentais para validar a fidedignidade do relatório. A CPA avalia que a adesão de metade do quadro funcional demonstra o compromisso do corpo técnico com a transparência e com o aprimoramento dos fluxos de trabalho na FARJ. As análises subsequentes detalharão como esses colaboradores percebem a infraestrutura, a gestão e o suporte oferecido para o desempenho de suas funções em 2025."

5.1 Considerando Toda a Instituição

Gráfico 5.1.1: Sobre cumprimento das atividades planejadas

Avalie os itens abaixo considerando toda a Instituição de Ensino. - 1) Quanto ao cumprimento do planejamento das atividades propostas para o dia-a-dia:

5 respostas



Sob a ótica do cumprimento do planejamento das atividades propostas para o cotidiano institucional, os resultados de 2025 evidenciam uma gestão operacional organizada e eficiente. Constatou-se que 40% (2) dos respondentes avaliam o cumprimento como ótimo, enquanto outros 40% (2) o classificam como bom, totalizando um índice de satisfação qualificada de 80%.

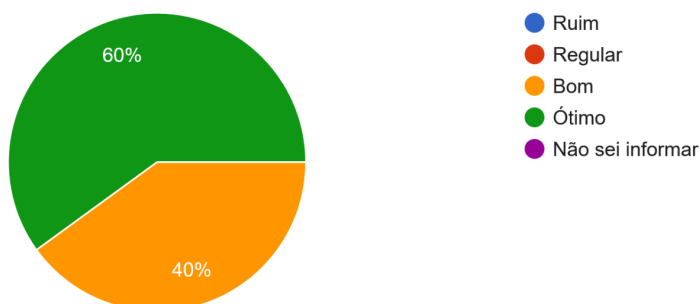
A distribuição das demais percepções revela que 20% (1) dos participantes consideram o quesito 'regular'. Registrou-se, com especial relevância, a erradicação total de respostas nas categorias 'Ruim' ou 'Não sei informar' no presente ciclo de 2025. Observa-se que a percepção de êxito na execução das tarefas rotineiras é majoritária, refletindo o alinhamento entre o planejamento estratégico e a operação diária da IES.

Tais resultados são altamente satisfatórios e indicam que os fluxos de trabalho da FARJ estão bem estruturados, garantindo a continuidade e a qualidade dos serviços prestados. A CPA avalia que a manutenção deste nível de conformidade é fundamental para o suporte acadêmico e administrativo, recomendando-se o contínuo monitoramento dos processos para converter as percepções intermediárias em satisfação plena, assegurando a agilidade institucional em 2025.

Gráfico 5.1.2: Quanto a sua participação na solução de problemas quando eles ocorrem.

Avalie os itens abaixo considerando toda a Instituição de Ensino. - 2) Quanto a sua participação na solução dos problemas quando eles ocorrem:

5 respostas



Acerca da participação do corpo técnico-administrativo na solução dos problemas quando estes ocorrem, os resultados de 2025 evidenciam um elevado senso de responsabilidade e resolutividade. Constatou-se que 60% (3) dos

respondentes avaliam sua participação como ótima, enquanto 40% (2) a classificam como boa, consolidando um índice de percepção positiva de 100%.

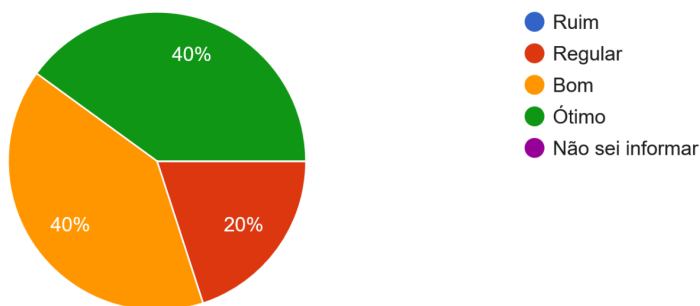
Registrou-se, com especial destaque no presente ciclo, a ausência total de avaliações nas escalas 'Regular', 'Ruim' ou 'Não sei informar'. Observa-se que a totalidade dos colaboradores participantes se percebe como agente ativo na superação de desafios cotidianos, o que reflete uma cultura organizacional baseada na proatividade e na colaboração intersetorial em 2025.

Tais resultados são extremamente positivos e demonstram que a Instituição possui um corpo funcional comprometido com a eficácia operacional. A CPA avalia que este nível de engajamento é um pilar para a manutenção da qualidade dos serviços e para a agilidade na resolução de conflitos internos. Recomenda-se que a gestão continue a incentivar a autonomia e a participação dos funcionários nos processos de tomada de decisão, visando perenizar este clima de cooperação e eficiência na FARJ.

Gráfico 5.1.3: Compartilhamento das Informações

Avalie os itens abaixo considerando toda a Instituição de Ensino. - 3) Quanto ao compartilhamento das informações entre todas as pessoas envolvidas:

5 respostas



No que tange ao compartilhamento de informações entre todas as pessoas envolvidas nos processos institucionais, os indicadores de 2025 apontam para um sistema de comunicação interna funcional e transparente. Constatou-se que 40% (2)

dos respondentes avaliam o fluxo informativo como ótimo, enquanto outros 40% (2) o classificam como bom, totalizando um índice de percepção positiva de 80%.

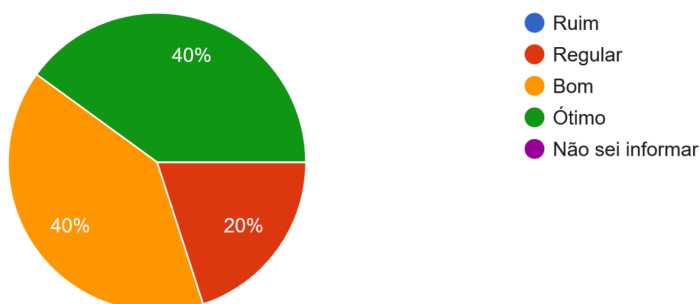
A distribuição das demais percepções revela que 20% (1) dos participantes consideram o quesito 'regular'. Registrou-se, de forma favorável em 2025, a ausência total de avaliações nas categorias 'Ruim' ou 'Não sei informar'. Observa-se que a maioria do corpo técnico-administrativo se sente devidamente integrada aos comunicados e decisões da IES, o que é fundamental para a mitigação de erros operacionais e para a coesão das equipes.

Tais resultados são considerados satisfatórios pela CPA, uma vez que o compartilhamento efetivo de informações é o alicerce de uma gestão participativa. Recomenda-se que a Instituição continue a investir em canais oficiais e reuniões de alinhamento, visando converter a percepção intermediária em satisfação plena, assegurando que a fluidez informativa alcance a totalidade do quadro funcional em 2025.

Gráfico 5.1.4: Atendimento das Expectativas Quanto a Qualidade dos Serviços Prestados

Avalie os itens abaixo considerando toda a Instituição de Ensino. - 4) Quanto ao atendimento de suas expectativas com relação à qualidade dos serviços prestados:

5 respostas



Relativamente ao atendimento das expectativas com relação à qualidade dos serviços prestados por toda a Instituição, os resultados de 2025 revelam um cenário de expressiva conformidade institucional. Constatou-se que 40% (2) dos

respondentes avaliam o quesito como ótimo, enquanto outros 40% (2) o classificam como bom, totalizando um índice de aprovação de 80%.

A distribuição das demais percepções aponta que 20% (1) dos participantes consideram o atendimento das expectativas como 'regular'. Registrou-se, de forma extremamente positiva em 2025, a erradicação total de respostas na categoria 'Ruim'. Observa-se que o corpo técnico-administrativo reconhece a qualidade dos processos internos, indicando que a IES tem logrado êxito em manter padrões elevados de entrega em suas diversas frentes de atuação.

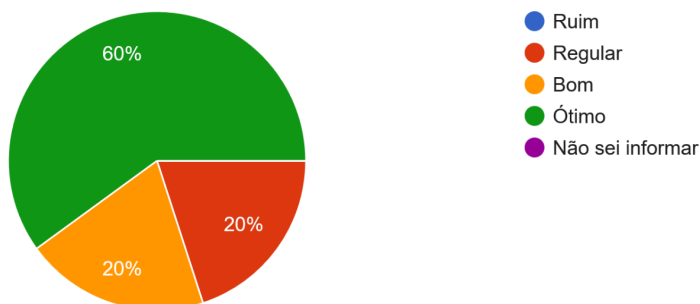
Tais resultados são considerados satisfatórios pela CPA e refletem o compromisso coletivo com a excelência operacional. Contudo, a presença da percepção intermediária sinaliza que ainda existem espaços para o refinamento de processos específicos. Recomenda-se que a gestão administrativa continue a investir no aprimoramento contínuo dos serviços e na escuta ativa das equipes de apoio, visando converter a percepção regular em satisfação plena, assegurando que a FARJ mantenha seu patamar de excelência em 2025.

5.2 Cotidiano na FARJ

Gráfico 5.2.1: Convívio com Grupos Sociais, Intelectuais e étnico-raciais

Avalie os itens abaixo considerando seu cotidiano na Instituição de Ensino. -7) Quanto ao seu convívio com diferentes grupos sociais, intelectuais e étnico-racionais:

5 respostas



Sobre o convívio com diferentes grupos sociais, intelectuais e étnico-raciais no cotidiano institucional, os resultados de 2025 evidenciam a consolidação de uma cultura de respeito à diversidade na FARJ. Constatou-se que 60% (3) dos respondentes avaliam esse convívio como ótimo, enquanto 20% (1) o classificam como bom, totalizando um índice de percepção positiva de 80%.

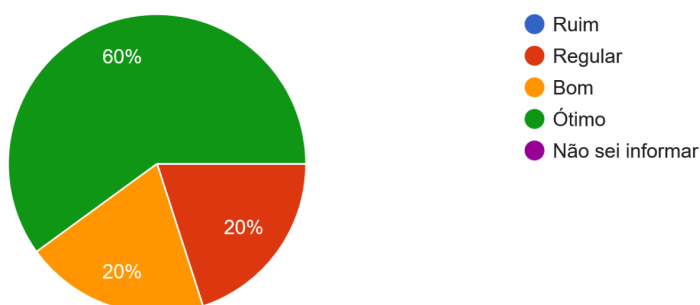
A distribuição das demais percepções revela que 20% (1) dos participantes consideram o quesito como 'regular'. Registrou-se, com especial relevância em 2025, a erradicação total de respostas nas categorias 'Ruim' ou 'Não sei informar'. Observa-se que o corpo funcional reconhece e valoriza a pluralidade do ambiente acadêmico, o que é um indicador essencial para a avaliação da dimensão de responsabilidade social da Instituição.

Tais resultados são altamente satisfatórios e refletem o compromisso coletivo com a construção de um espaço inclusivo e ético. A CPA avalia que este clima de convivência saudável é um pilar para o bem-estar organizacional, recomendando-se que a gestão continue a promover ações de sensibilização e valorização das diferenças, visando converter as percepções residuais em satisfação plena e assegurando que a FARJ se mantenha como referência em acolhimento e diversidade em 2025.

Gráfico 5.2.2: Liberdade de Expressão e Opinião

Avalie os itens abaixo considerando seu cotidiano na Instituição de Ensino. - 8) Quanto à sua liberdade de expressão e opinião

5 respostas



No que concerne à liberdade de expressão e de opinião no ambiente de trabalho, os indicadores de 2025 evidenciam a consolidação de uma cultura organizacional pautada pela transparência e pelo respeito às divergências. Constatou-se que 60% (3) dos respondentes avaliam esse quesito como ótimo, enquanto 20% (1) o classificam como bom, totalizando um índice de aprovação de 80%.

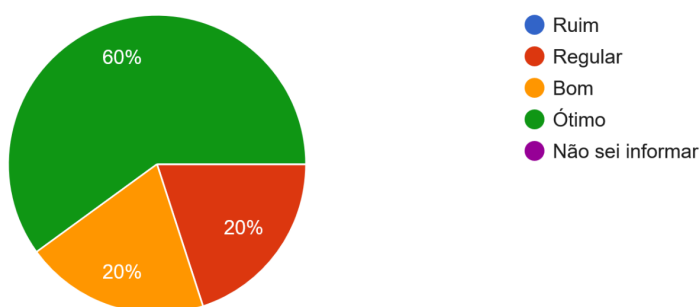
A distribuição das demais percepções aponta que 20% (1) dos participantes consideram a liberdade de expressão como 'regular'. Registrou-se, com especial relevância, a total inexistência de avaliações nas escalas 'Ruim' ou 'Não sei informar' no presente ciclo de 2025. Observa-se que a grande maioria do corpo funcional se sente segura e encorajada a manifestar seus posicionamentos, o que é um indicador fundamental para a saúde das relações de trabalho e para a prevenção de conflitos institucionais.

Tais resultados são altamente satisfatórios e indicam que a FARJ mantém canais de escuta ativos e um clima de segurança psicológica para seus colaboradores. A CPA avalia que este nível de abertura ao diálogo fortalece o sentimento de pertencimento e a coesão das equipes, recomendando-se que a gestão continue a incentivar a participação do corpo técnico em fóruns de discussão e reuniões de alinhamento, visando converter as percepções residuais em satisfação plena em 2025.

Gráfico 5.2.3: Liberdade de Expressão e Opinião

Avalie o seu local de trabalho - 9) Quanto aos recursos oferecidos para a realização do seu trabalho:

5 respostas



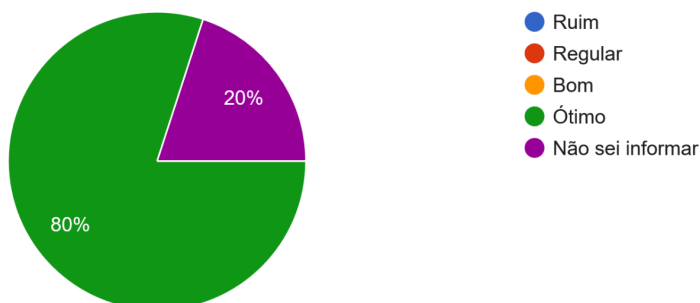
Sob o prisma dos recursos oferecidos pela Instituição para a execução das atividades laborais, os dados de 2025 revelam um ambiente de trabalho bem estruturado e tecnicamente assistido. Constatou-se que 60% (3) dos funcionários avaliam as ferramentas e insumos disponíveis como ótimos, enquanto 20% (1) os consideram bons, consolidando um índice de aprovação de 80%.

A análise aponta que 20% (1) dos respondentes classificam o quesito como 'regular'. É relevante registrar que, no presente ciclo de 2025, houve a erradicação total de menções negativas (Ruim), indicando que o suporte material provido pela FARJ é condizente com as exigências das funções desempenhadas. Esse resultado valida a política de manutenção e investimentos em infraestrutura administrativa adotada pela gestão.

Tais indicadores são satisfatórios e demonstram que a equipe técnico-administrativa possui o respaldo necessário para atuar com eficiência. A CPA avalia que a continuidade da atualização tecnológica é vital, recomendando-se que a gestão mantenha o canal aberto para requisições de melhorias setoriais, visando converter as percepções residuais em satisfação plena e garantir a fluidez operacional em 2025.

Gráfico 5.2.4: Quanto aos benefícios oferecidos pela Instituição

Avalie o seu local de trabalho - 10) Quanto aos benefícios que a Instituição de Ensino oferece aos funcionários (descontos em cursos, convênios):
5 respostas



Em se tratando dos benefícios oferecidos pela Instituição aos seus funcionários, tais como convênios e políticas de descontos em cursos, os

indicadores de 2025 apontam para um elevado nível de satisfação e valorização do capital humano. Constatou-se que 80% (4) dos respondentes avaliam o pacote de benefícios como ótimo, evidenciando o impacto positivo das políticas de incentivo na percepção do corpo técnico-administrativo.

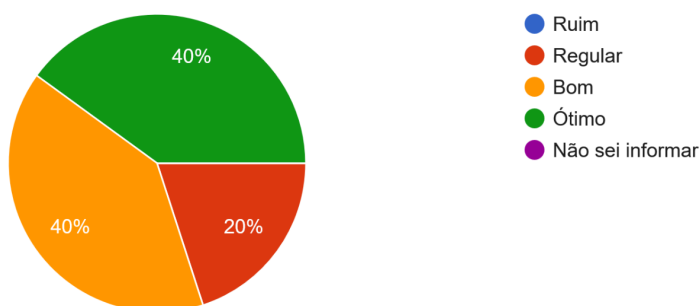
A análise complementar revela que 20% (1) dos participantes optaram pela categoria 'não sei informar'. Registrou-se, com especial relevância, a total inexistência de avaliações nas escalas 'Bom', 'Regular' ou 'Ruim', o que sugere que, para os colaboradores que utilizam e conhecem os benefícios, a entrega da IES atende plenamente às expectativas de suporte e desenvolvimento pessoal em 2025.

Tais resultados demonstram que a política de benefícios tem sido um instrumento eficaz de retenção e motivação. A CPA avalia que este alto índice de aprovação fortalece o vínculo do colaborador com a Instituição, recomendando-se a continuidade e, se possível, a ampliação das parcerias e convênios, além de uma comunicação mais abrangente para esclarecer eventuais dúvidas do percentual que ainda não se sente apto a informar, visando consolidar a excelência do clima organizacional na FARJ.

Gráfico 5.2.5: Quanto aos meios de comunicação utilizados pela Instituição

Avalie o seu local de trabalho - 11) Quanto aos meios utilizados pela gestão da Instituição de Ensino para a comunicação com os funcionários:

5 respostas



No que tange aos meios utilizados pela gestão da Instituição para a comunicação com os funcionários, os resultados de 2025 apontam para um sistema de interlocução eficiente e acessível. Constatou-se que 40% (2) dos respondentes

avaliam os canais de comunicação como ótimos, enquanto outros 40% (2) os classificam como bons, totalizando um índice de aprovação de 80%.

A distribuição das demais percepções revela que 20% (1) dos participantes consideram a eficácia da comunicação como 'regular'. Registrou-se, de forma extremamente favorável em 2025, a total ausência de avaliações nas categorias 'Ruim' ou 'Não sei informar'. Observa-se que os veículos de informação adotados pela IES cumprem seu papel de transparência e alinhamento, assegurando que o corpo técnico-administrativo esteja ciente das diretrizes e decisões institucionais.

Tais resultados são considerados satisfatórios pela CPA, uma vez que a comunicação clara é o alicerce da agilidade administrativa. Recomenda-se que a gestão continue a diversificar e aprimorar esses canais, visando converter a percepção residual em satisfação plena, assegurando que a fluidez informativa seja um diferencial competitivo e organizacional da FARJ em 2025.

Considerações dessa categoria

No que diz respeito à autoavaliação do corpo técnico-administrativo realizada em 2025, os resultados consolidados refletem um cenário de elevada eficiência operacional e um clima organizacional extremamente saudável. A análise integrada dos indicadores revela que a Instituição logrou êxito em estruturar um ambiente de trabalho pautado pela transparência e resolutividade, conforme evidenciado pelos índices de 100% de percepção positiva na participação para solução de problemas e pela expressiva aprovação de 80% no cumprimento das atividades planejadas e na qualidade dos serviços prestados.

Um ponto de destaque no presente ciclo é a percepção de segurança psicológica e valorização, refletida nos altos índices de satisfação com a liberdade de expressão (80%) e com o pacote de benefícios oferecido (80% de ótimo). Tais dados sugerem que a FARJ não apenas provê os recursos materiais necessários para o trabalho — avaliados positivamente por 80% dos colaboradores — mas também investe na manutenção de uma cultura democrática e inclusiva, onde o convívio com a diversidade é valorizado e respeitado.

Em suma, a CPA avalia que a categoria funcionário em 2025 apresenta-se engajada, motivada e tecnicamente assistida. A erradicação quase total de menções negativas (Ruim) em todos os quesitos administrativos e de comunicação interna reforça a eficácia do modelo de gestão adotado. Recomenda-se que a IES continue a investir na modernização tecnológica dos processos e na ampliação dos canais de escuta ativa, visando converter as percepções residuais 'regulares' em satisfação plena. Tais ações garantirão que o corpo técnico-administrativo continue a ser o alicerce sólido que sustenta a excelência acadêmica e a agilidade institucional da FARJ.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

No que concerne à conclusão do processo de autoavaliação institucional, é imperativo destacar que o ciclo de 2025 consolidou-se como um marco de engajamento para a Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe (FARJ). Com o intuito de promover a melhoria contínua, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) convocou discentes, docentes e o corpo técnico-administrativo para uma análise profunda das dimensões acadêmicas e operacionais da IES.

Diferentemente de ciclos anteriores, a amostra de 2025 revelou uma participação docente e administrativa robusta. Na categoria docente, observou-se uma representatividade expressiva de 18 professores, com destaque para os cursos de Psicologia (55,6%), Administração (27,8%) e Ciências Contábeis (27,8%), seguidos por Pedagogia (16,7%) e Nutrição (5,6%). No segmento de Funcionários, a adesão de 50% do quadro funcional conferiu fidedignidade aos indicadores de clima organizacional. Na categoria discente, embora a participação ainda concentre-se nos cursos de Psicologia, Pedagogia e Nutrição, os dados coletados permitiram uma leitura qualitativa refinada das Políticas Acadêmicas.

O questionário foi aplicado no primeiro semestre de 2025 via formulário digital, e a elaboração deste relatório ocorreu entre os meses de fevereiro e março de 2026, após rigorosa tabulação e análise cruzada dos eixos avaliativos.

Acerca dos resultados por Eixo: Eixo Coordenador e Direção: Constatou-se um índice de excelência raro, com 100% de aprovação no atendimento a demandas e dúvidas acadêmicas. O relacionamento interpessoal e a

agilidade na resolução de conflitos foram apontados como pontos de força absoluta da gestão em 2025.

Eixo Planejamento e Avaliação Institucional: Observou-se uma satisfação generalizada quanto ao cumprimento das atividades cotidianas e ao empenho das lideranças no desenvolvimento dos cursos, ratificando a eficácia da governança institucional.

Eixo Políticas Acadêmicas e de Gestão: Notou-se que os discentes validam as metodologias e materiais didáticos utilizados. Para o corpo docente, o suporte da Assistência Pedagógica atingiu 83,4% de aprovação, embora a CPA recomende a continuidade de programas de formação continuada para consolidar as práticas de inovação no ensino.

Infraestrutura e Biblioteca: Identificou-se um avanço significativo no suporte físico, com destaque para o atendimento da biblioteca (88,9% de aprovação). Contudo, a análise aponta como prioridade estratégica para 2026 o investimento na atualização do acervo da Biblioteca Virtual e a manutenção preventiva dos laboratórios, convertendo percepções regulares em satisfação plena.

Corpo Técnico-Administrativo: A categoria validou de forma satisfatória todos os eixos, com especial ênfase na liberdade de expressão (80%) e na eficácia da comunicação interna, sugerindo um ambiente de trabalho pautado pela ética e segurança psicológica.

Ao encerrar este relatório, a CPA expressa seus agradecimentos aos colaboradores, alunos e membros da comissão. Os resultados de 2025 demonstram uma instituição madura, transparente e em plena evolução. Esperamos contar com o mesmo impulso colaborativo no próximo ciclo, visando sempre a excelência acadêmica da FARJ.

Riachão do Jacuípe, dezembro de 2025.

Antonio Zacarias Batista de Oliveira

Coordenador Geral da CPA e Representante do corpo Docente

Keilla Santos Carneiro

Representante do corpo Técnico Administrativo

Gilvaneide Carneiro Cordeiro

Representante do quadro discente

Nilsomar Carneiro de Oliveira

Representante da sociedade civil

Riachão do Jacuípe, 18 de Dezembro de 2025.