



FARJ - Faculdade Regional
de Riachão do Jacuípe

FACULDADE REGIONAL DE RIACHÃO DO JACUÍPE - FARJ

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CPA - 2024

PROCESSO AUTO-AVALIAÇÃO ACADÊMICO E INSTITUCIONAL

Riachão do Jacuípe – BA

2024

FACULDADE REGIONAL DE RIACHÃO DO JACUIPE - FARJ

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CPA - 2024

RELATÓRIO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO – ANO 2024

APRESENTAÇÃO

Consciente da necessidade de desenvolver um processo de avaliação institucional cíclico, que possibilite a reflexão e autoconsciência institucional, a Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe apresenta no ano de 2024 o seu relatório, visando à melhoria da qualidade acadêmica ofertada por essa Instituição de Ensino Superior.

O processo de avaliação e auto-avaliação institucional foi realizado através do formulário da plataforma Google Forms, entre os meses de setembro e novembro de 2024. A coleta de dados foi promovida através de questionários próprios para cada grupo de parceiros e colaboradores. Consideram-se, aqui, professores e estudantes na condição de parceiros da FARJ e os funcionários como colaboradores.

Os dados coletados foram processados obtendo-se matrizes, tabelas e gráficos que fazem parte deste Relatório com as devidas discussões sobre os seus conteúdos e valores. Através desses dados foi possível identificar os pontos fracos e os fortes da Instituição, os quais servirão como informações preciosas para o processo decisório e estabelecimento de estratégias que possam, além de subsidiar, contribuir para a melhoria das ações de governança da FARJ.

Este relatório está composto por três eixos, tais sejam:

Desenvolvimento Institucional;

Políticas acadêmicas;

Políticas de gestão;

A presente avaliação foi possível de se realizar graças à contribuição dos seus membros e, em especial, ao espírito de cooperação que move toda essa energia que resulta no fortalecimento de uma organização.

Realizamos reuniões com os membros desta CPA, tendo como escopo a revisão dos questionários, distribuição, coleta e processamento dos dados para a elaboração final do relatório. A comissão atual estava formada pelos seguintes colaboradores e representantes institucionais:

Ingrid dos Santos Brito - Representante do quadro discente;

Marta dos Anjos Santana – Representante do corpo Técnico Administrativo;

Prof.^a Maria Daiane Ferreira da Cunha Araújo - Coordenadora Geral da CPA e Representante do corpo Docente;

Nilsomar Carneiro de Oliveira – Representante da sociedade civil.

De um modo geral os resultados mostram que a FARJ apresenta um bom desempenho. Todavia, é importante que os dirigentes fiquem atentos para aqueles pontos que estão entre regular e insuficiente no quadro geral de auto-avaliação, pois eles fornecem informações sobre a qualidade percebida pelos parceiros e colaboradores e que devem ser trabalhadas dentro dos próximos planos de sustentação institucional para curto, médio e longo prazo.

Recomendamos, assim, que seja feita uma reunião da direção e coordenação, com o corpo docente, para discutir os pontos críticos relacionados com o desempenho por disciplina, como também deve ser observada a necessidade de implantação de uma metodologia de discussões apreciativas dinâmicas que envolvam o corpo discente em um sistema de auto-avaliação, nas quais os estudantes sejam estimulados a pensar e a criar como forma de aprendizagem.

Finalmente, temos os resultados do corpo técnico-administrativo os quais não são comprometedores, mas merecem também atenção em alguns pontos relacionados com os aspectos estruturais da instituição.

São estas as nossas considerações e a Comissão se coloca à disposição para novas pesquisas e avaliações sobre o desempenho da instituição.

Riachão do Jacuípe, 20 de Dezembro de 2024.

Comissão Própria de Avaliação - CPA

FACULDADE REGIONAL DE RIACHÃO DO JACUÍPE - FARJ

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CPA - 2024

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO

1. INTRODUÇÃO.....	05
2. RESULTADOS GERAIS	05
3. RESULTADOS DA CATEGORIA DISCENTES	08
4. RESULTADOS DA CATEGORIA DOSCENTES	28
5. RESULTADOS DA CATEGORIA FUNCIONÁRIOS	33
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	37

1. INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi instituída pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e tornou-se responsável pela implantação e desenvolvimento de processos de avaliação institucional. Sendo um setor constituído em todas as Instituições de Ensino Superior (IES), em cumprimento à Lei nº 10.861/2004, atua de forma autônoma em relação a conselhos e demais setores existentes nas IES.

A Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe (FARJ) reconhece a importância da CPA no processo de auto avaliação, visto que, a mesma se configura como um instrumento de auto percepção, para que todos os membros da comunidade acadêmica possam colaborar para melhorias na qualidade do Ensino Superior, bem como, para o fortalecimento dos processos democráticos e de inclusão.

O questionário foi elaborado a partir de quatro eixos, a saber: Planejamento e avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão. Sendo aplicado através do *google forms*.

O presente relatório está estruturado da seguinte forma: Primeiro são apresentados os resultados gerais, a fim de se conhecer o perfil da amostra. Após são descritos os resultados da categoria discentes, docentes e funcionários, respectivamente.

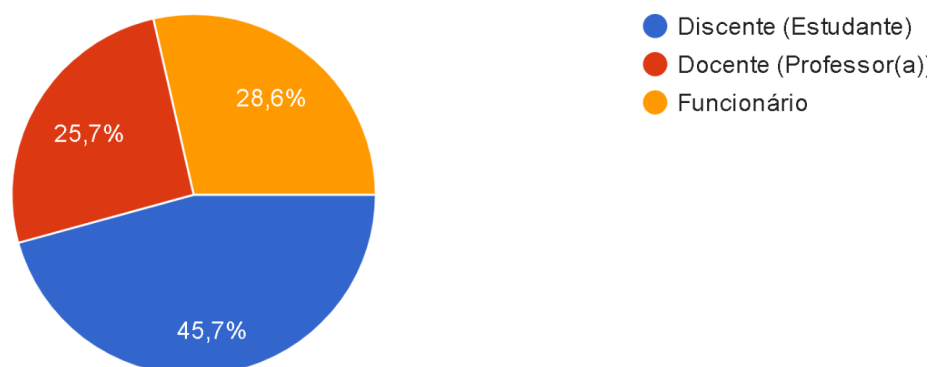
2. RESULTADOS GERAIS

Nesta seção serão apresentados o percentual de respondentes por categoria, a participação dos discentes e dos docentes.

1) Categorias de respondentes:

Quem sou eu?

35 respostas

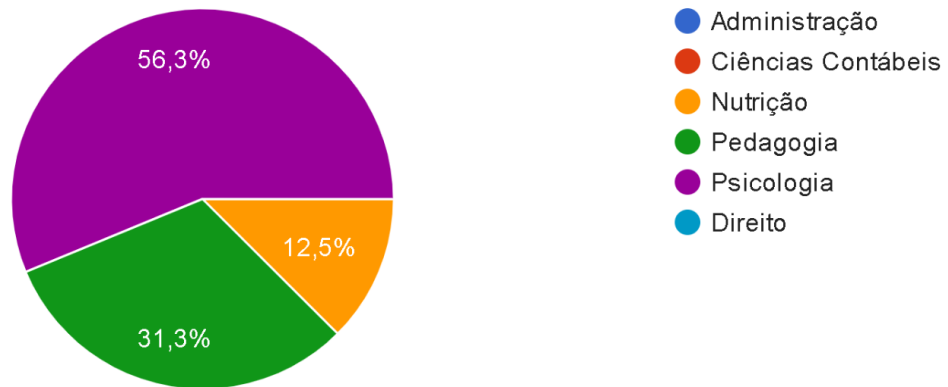


O questionário da CPA foi aplicado no mês de setembro a novembro de 2024 através de um formulário do Google Drive. Foram obtidas 35 respostas entre docentes, discentes e funcionários da instituição. Como é mostrado no gráfico acima, a categoria discentes foi responsável por 45,7 % (16) das respostas, seguida de 25,7% (9) dos docentes e 28,6% (10) dos funcionários.

2) Participação dos discentes por curso.

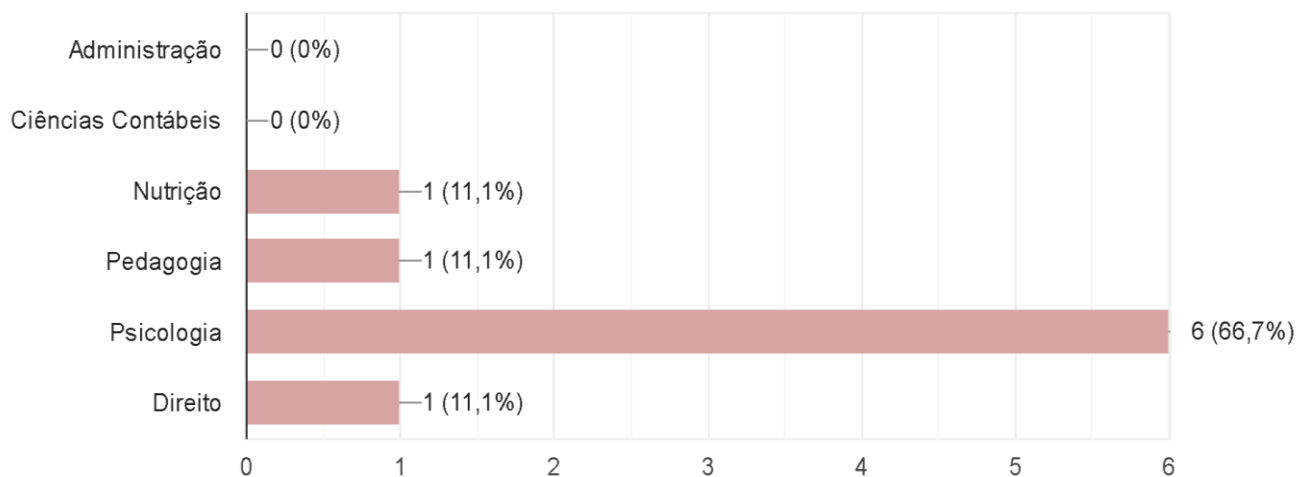
Sou estudante de que curso? *

16 respostas



Dentre os 16 discentes que responderam ao questionário, os cursos de Ciências Contábeis, Administração e Direito não obtiveram respostas. O curso de Nutrição com 12,5% (2) respondentes. Em Pedagogia foram contabilizadas 05 respostas que correspondem a 31,3%. Em Psicologia, foram obtidas 9 respostas, ou seja, 56,3%.

3) Participação dos Docentes por curso.



Dentre as 9 respostas obtidas nessa categoria, os docentes do curso de Nutrição foram responsáveis por 11.1% do total de respostas, de Psicologia com 66,7%, Ciências Contábeis 0%, Pedagogia 11.1 %, Administração com 0% e Direito 11.1%.

RESULTADOS DA CATEGORIA DISCENTES

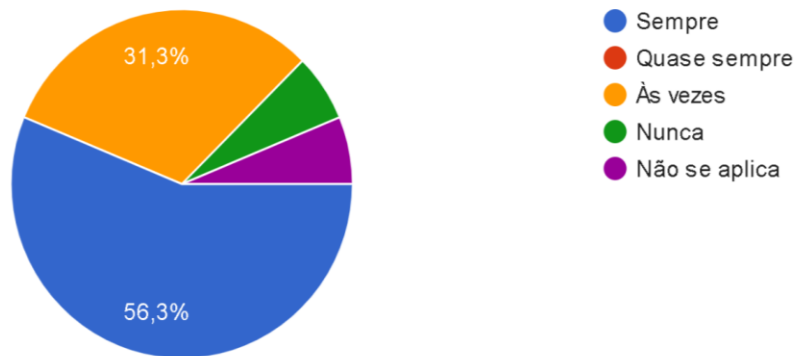
Os resultados desta categoria estão dispostos respeitando três dos quatro eixos de avaliação institucional, sendo eles: Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas e Infraestrutura.

3.1: Desenvolvimento Institucional

Gráfico 3.1.1: Empenho da coordenação no desenvolvimento e na qualidade do curso.

Coordenador de Curso - 1. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso? *

16 respostas

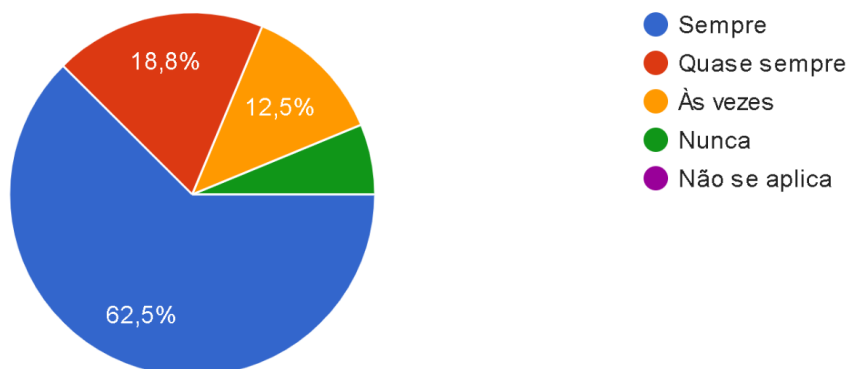


Quando perguntado se as coordenações dos cursos estão empenhadas no desenvolvimento e na qualidade do curso. Do total de respostas, 56,3 % dos participantes responderam sempre 31,3 % responderam às vezes, e 12,4 % responderam que nunca ou não se aplica. Apesar dos resultados indicarem um bom nível de satisfação, os percentuais de respostas com às vezes, nunca e não se aplica, sinalizam a necessidade de melhorar a percepção dos discentes em relação ao empenho das coordenações no desenvolvimento do curso.

Gráfico 3.1.2 - Coordenador de Curso: Encaminha soluções para os problemas surgidos

Coordenador do Curso - 2. Encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso?

16 respostas

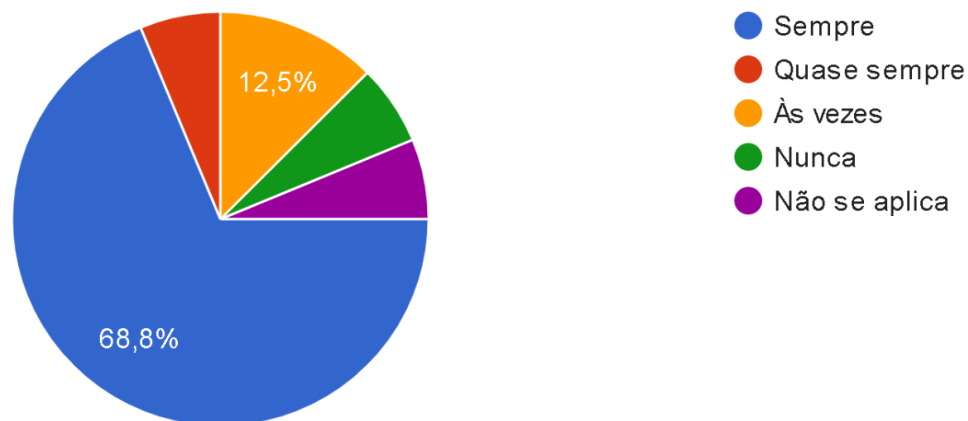


Foi questionado a respeito do empenho das coordenações em relação ao encaminhamento de soluções dos problemas dos cursos. Do total de participantes, 62,5% responderam sempre, 18,8% quase sempre, 12,5% responderam às vezes e 6,3% responderam que nunca. Embora o nível de satisfação seja considerado satisfatório, a soma do percentual de respostas às vezes e nunca sugere a necessidade de melhorias na resolução de problemas.

Gráfico 3.1.3: Coordenador relaciona-se bem com os discentes

Coordenador do Curso - 3. Relaciona-se bem com os discentes? *

16 respostas

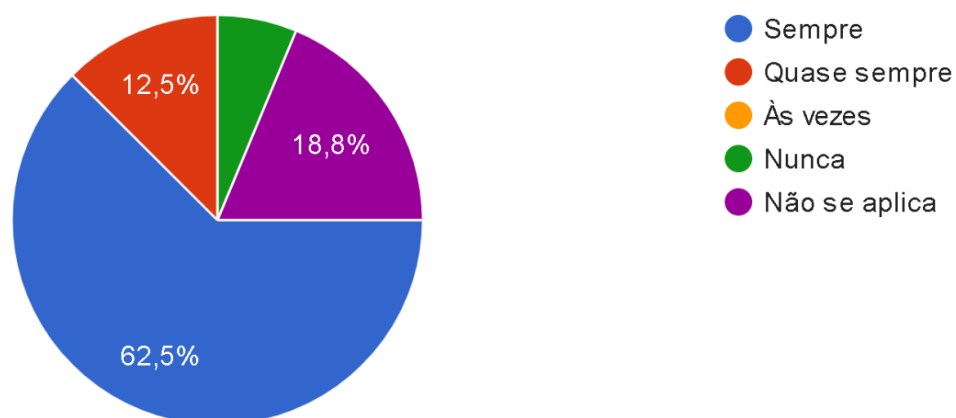


Se tratando da relação coordenação/discentes, 68,8% responderam que sempre relacionam-se bem, 6,3% quase sempre, 12,5% disseram que às vezes isso ocorre. O restante, ou seja, 12,4% responderam que nunca ou não se aplica para a mesma pergunta. Os resultados sugerem bom relacionamento entre coordenação e discentes.

Gráfico 3.1.4: Coordenador relaciona-se bem com os docentes

Coordenador do Curso - 3 - Relaciona-se bem com os docentes? *

16 respostas

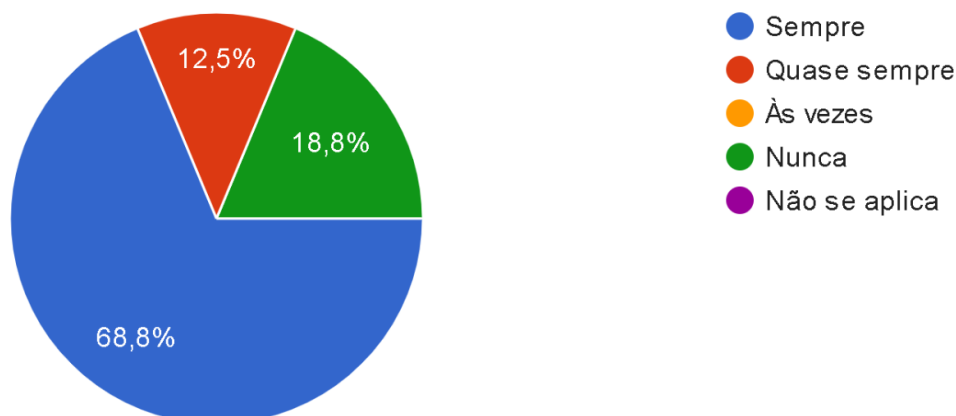


Na visão dos discentes, em se tratando da relação coordenação/corpo docente, 62,5% dos respondentes avaliaram que sempre, 12,5% responderam que quase sempre os coordenadores se relacionam bem com o corpo docente, 6,3% responderam que nunca. Entretanto, 18,8% responderam que não se aplica, para a mesma pergunta. De modo geral, os resultados indicam que, na percepção dos discentes, as coordenações e os docentes têm um bom relacionamento.

Gráfico 3.1.5: Coordenador busca ou abre possibilidade de diálogo

Coordenador do Curso - 4 - Busca ou abre possibilidades para o diálogo? *

16 respostas



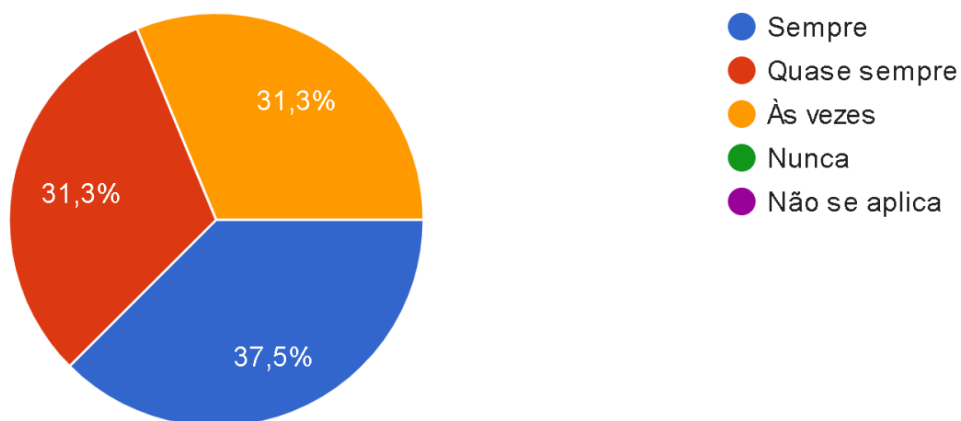
De acordo com 68,8% dos respondentes, os coordenadores sempre estão abertos ao diálogo e 12,5% responderam que quase sempre. Conforme a opinião de 18,8% dos demais responderam nunca. Os resultados demonstram satisfação da maior parte dos respondentes em relação ao item avaliado.

3.2: Políticas Acadêmicas

Gráfico 3.2.1 Expectativas do curso correspondidas

Curso - 1 - O curso está correspondendo às suas expectativas? *

16 respostas

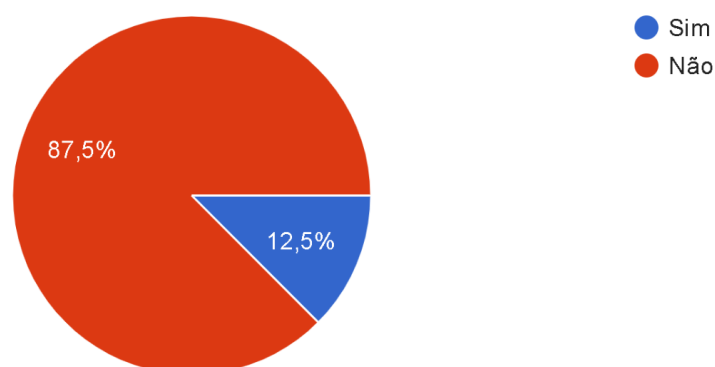


Também foi perguntado se as expectativas dos cursos são correspondidas. Das respostas contabilizadas, 31,3% dos participantes responderam que sempre, 31,3% responderam que quase sempre isso ocorre, 31,3% responderam que às vezes têm suas expectativas correspondidas. Apesar dos resultados apontarem um bom nível de satisfação, o percentual de resposta em às vezes pode ser reflexo de vários fatores, como por exemplo, questões relacionadas à realização pessoal ou problemas pontuais dos cursos.

Gráfico 3.2.2 Acesso ao site e PPC do curso

Curso - 2 - Você conhece e acessa o site da IES para informes, portarias e Projeto pedagógico do curso? *

16 respostas

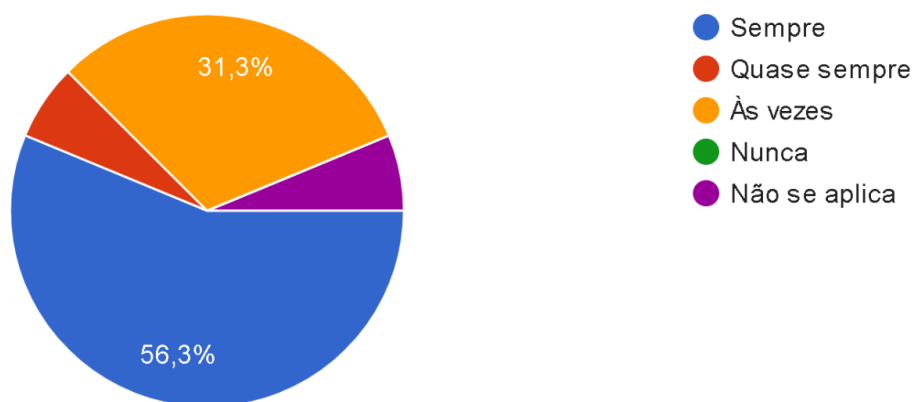


Quando perguntado se os discentes dos cursos conheciam o site da IES para acessar portarias, informes e projeto pedagógico dos cursos, 87,5% dos participantes responderam que sim e 12,5% responderam não. Os resultados demonstram que os respondentes têm o hábito de acessar o site da instituição para esses fins, embora seja necessário mais incentivo à essa prática.

Gráfico 3.2.3 Sobre o desenvolvimento do Curso

Curso - 3- O Projeto Pedagógico do Curso está sendo devidamente desenvolvido?

16 respostas



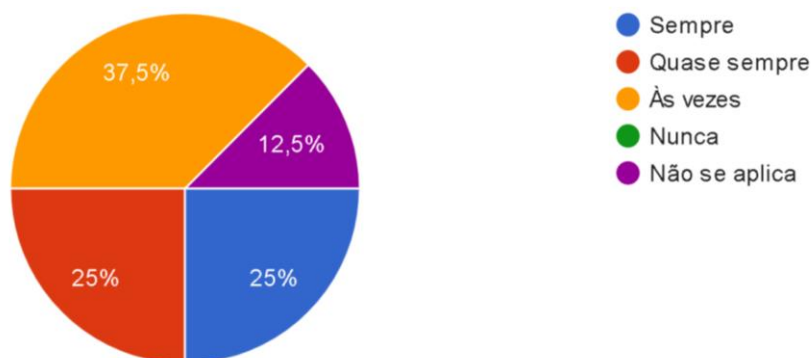
Quando perguntados se o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), estava sendo desenvolvido, 62,6% responderam que sempre e quase sempre, 31,3% que às vezes e 6,3% que nunca ou não se aplica. É válido ressaltar que o PPC do curso está disponível

na coordenação e que pode ser consultado pelos alunos sempre que esses acharem necessário.

Gráfico 3.2.4: Compatibilidade das atividades práticas para com o PPC

Curso - 4 - O curso oferece atividades de prática profissional ou acadêmica compatíveis com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso? *

16 respostas

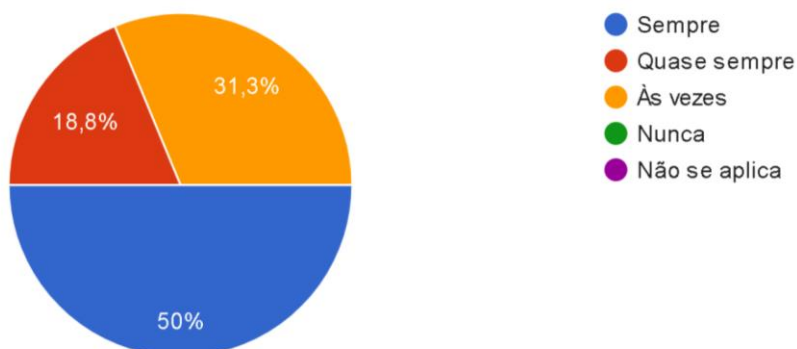


Também foi perguntado se há compatibilidade das atividades práticas com o PPC, 50% dos participantes responderam sempre ou quase sempre, 37,5% responderam às vezes e os 12,5% responderam que não se aplica. Apesar dos resultados apontarem algum nível de satisfação, os percentuais de respostas com às vezes e não se aplica podem ser reflexos de vários fatores, como o anseio de conhecer o mercado de trabalho, semestre em que está matriculado no curso, entre outros.

Eixo 3.3: Desempenho do Docente

Gráfico 3.3.1: Docente apresenta plano de ensino da disciplina

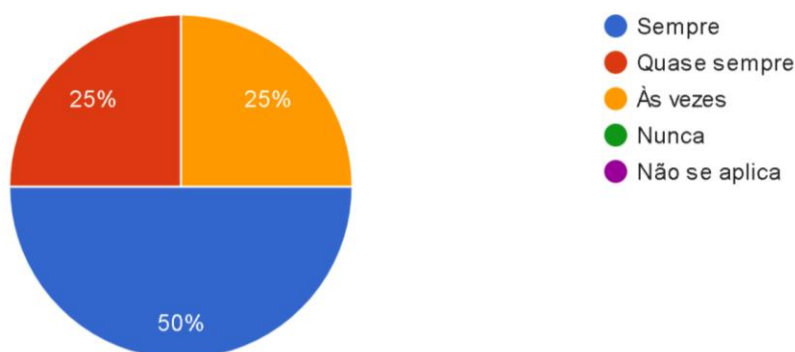
Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 1 - O docente apresenta o p...o de ensino da disciplina no início do Semestre? *
16 respostas



Foi perguntado se o docente apresenta o plano de ensino da disciplina, 68,8% dos participantes responderam sempre ou quase sempre, 31,3% responderam às vezes. Apesar dos resultados apontarem um bom nível de satisfação, os percentuais de respostas com às vezes reforçam a importância de orientação aos docentes acerca da apresentação do plano de ensino.

Gráfico 3.3.2: Sobre o domínio do professor em relação ao conteúdo

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 2 - O docente domina o conteúdo e está atualizado? *
16 respostas

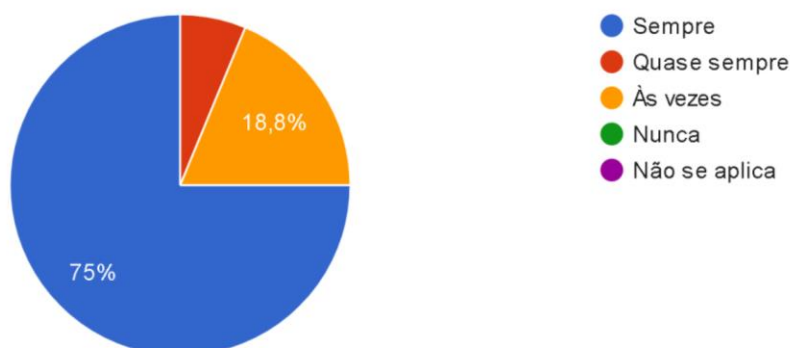


Do ponto de vista dos discentes, quando se trata do domínio do conteúdo por parte do corpo docente, 50% responderam que sempre, 50% quase sempre ou às vezes isso tem acontecido. De modo geral, os alunos estão satisfeitos com o domínio de conteúdo dos professores.

Gráfico 3.3.3: Relacionamento entre discente e docente

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 3 - O docente tem bom relacionamento com os discentes e é aberto ao diálogo? *

16 respostas

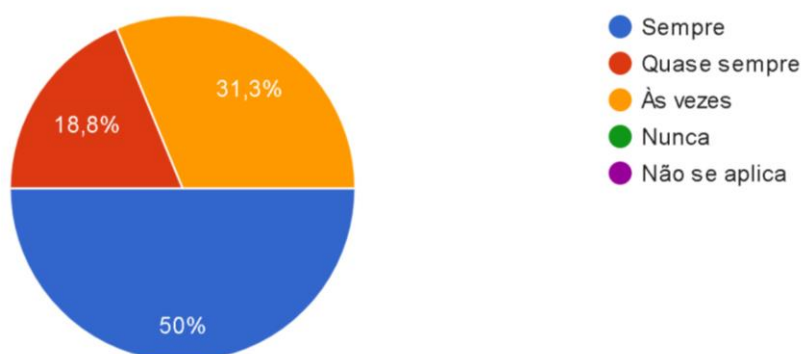


De acordo com 81,3% dos respondentes dizem que sempre ou quase sempre os docentes estão abertos ao diálogo, 18,8% responderam às vezes para a mesma pergunta. Os resultados demonstram um bom nível de satisfação em relação ao diálogo com os professores.

Gráfico 3.3.4: Sobre a pontualidade dos docentes

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 4 - O docente é pontual em suas funções? *

16 respostas



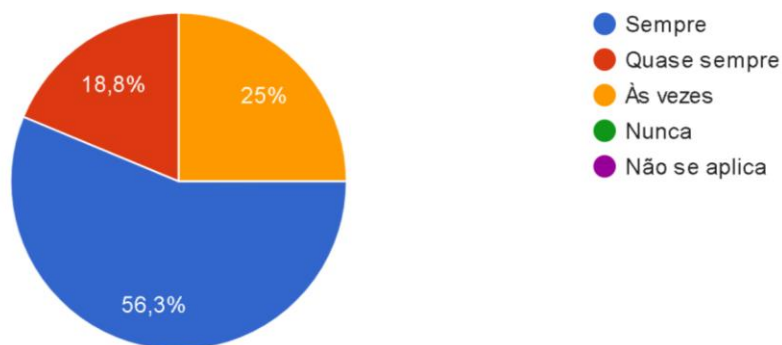
Se tratando da pontualidade do corpo docente em suas funções, 50% dos respondentes disseram que sempre, 18,8% responderam quase sempre isso acontece, 31,3% responderam às vezes para a mesma pergunta. Os resultados indicam a

pontualidade dos professores como satisfatória, apesar de haver uma necessidade de melhora nesse aspecto.

Gráfico 3.3.5: Sobre a didática do docente

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 5 - A didática do docente contribui para a aprendizagem? *

16 respostas

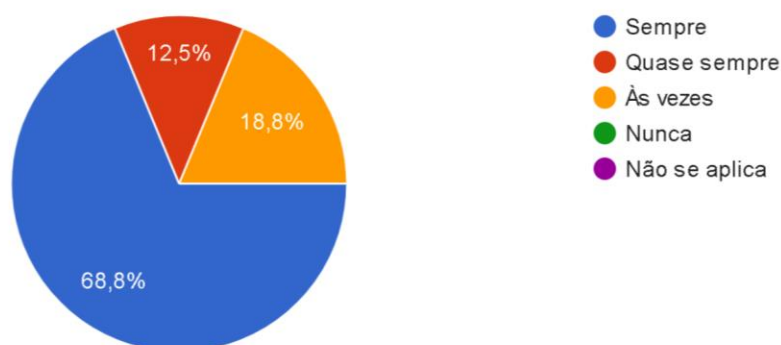


Em relação à contribuição didática do corpo docente para a aprendizagem, 71,1% dos respondentes avaliam que sempre ou quase sempre isso acontece, 25% responderam às vezes para a mesma pergunta. Tais resultados demonstram um bom nível de satisfação, porém, o percentual de respostas com às vezes pode ser diminuído através de adoção de novas estratégias pedagógicas.

Gráfico 3.3.6 Sobre o desenvolvimento de Autonomia

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 6 - O docente incentiva a autonomia intelectual do discente? *

16 respostas

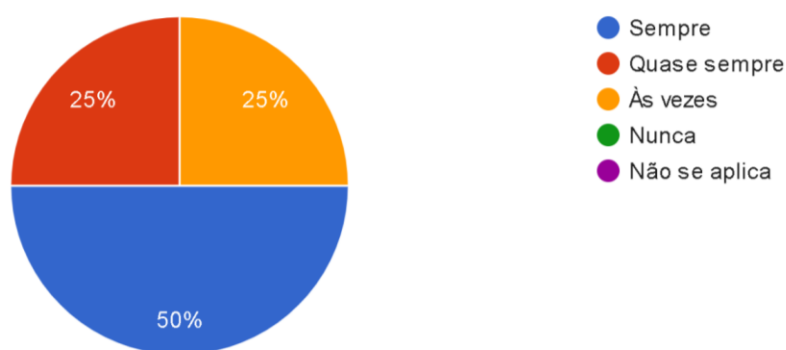


Quando perguntado se os docentes incentivam a autonomia intelectual dos discentes, 81,3% dos respondentes dizem que sempre ou quase sempre isso acontece, 18,8% responderam às vezes para a mesma pergunta. Tais resultados apontam que os discentes estão satisfeitos com o incentivo à autonomia.

Gráfico 3.3.7: Sobre o plano de ensino

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 7- O plano de ensino da di..., atividades e carga horária a serem cumpridas)? *

16 respostas

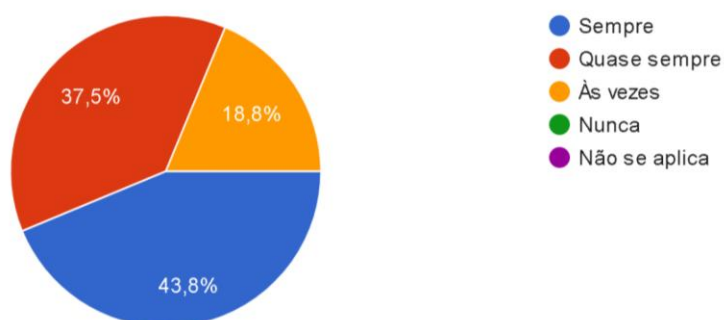


Em relação ao cumprimento do Plano de Ensino, das atividades e da carga horária, 75% dos respondentes dizem que sempre ou quase sempre isso acontece, 25% responderam às vezes para a mesma pergunta. Tais resultados demonstram um bom nível de satisfação, porém é preciso que o percentual de respostas com às vezes e nunca seja diminuído, através de orientações ao docente acerca da elaboração e apresentação do plano de ensino.

Gráfico 3.3.8: Sobre os conteúdos da disciplina

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 8-O aprofundamento dos conteúdos na disciplina é adequado? *

16 respostas

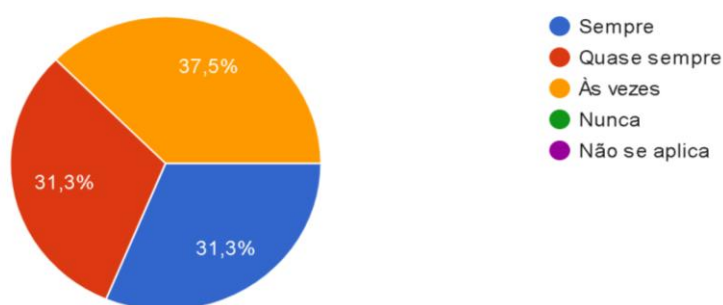


Quando perguntado se o aprofundamento dos conteúdos das disciplinas é adequado, 81,3% dos respondentes dizem que sempre ou quase sempre isso acontece, 18,8% responderam às vezes para a mesma pergunta. Os resultados demonstram um bom nível de satisfação, mas o percentual de respostas com às vezes pode ser diminuído.

Gráfico 3.3.9: Domínio de conteúdos de disciplinas anteriores

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 9-O acompanhamento da di...omínio de conteúdos de disciplinas anteriores? *

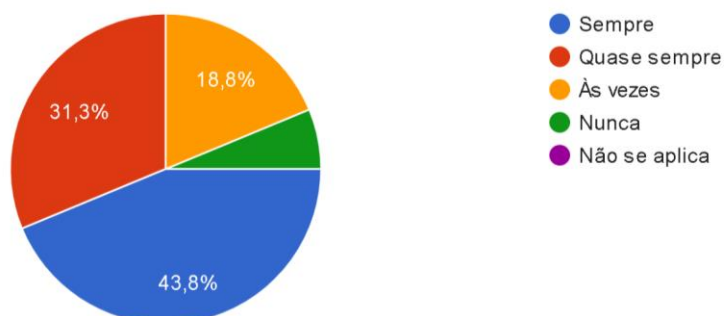
16 respostas



Quando perguntado se o acompanhamento das disciplinas requer o domínio de conteúdos de disciplinas anteriores, 62,6% dos respondentes apontam que sempre ou quase sempre isso acontece, e 37,5% às vezes para a mesma pergunta. Tais resultados sugerem uma melhor integração entre os componentes curriculares do curso.

Gráfico 3.3.10: Sobre a qualidade dos recursos didáticos

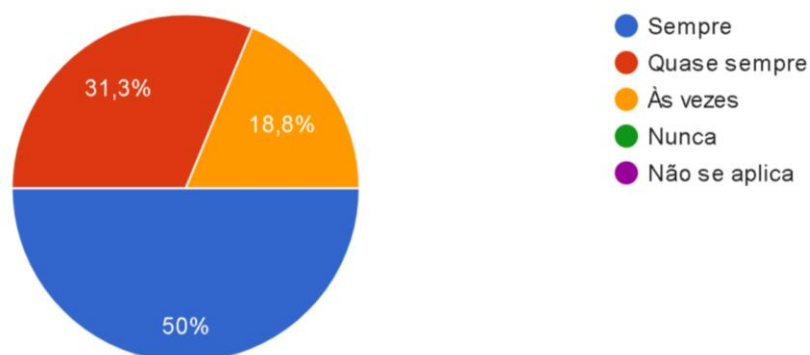
Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 10 - Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade?
16 respostas



Em relação à qualidade dos recursos didáticos utilizados pelos docentes, os respondentes avaliaram que em 71,1 % sempre ou quase sempre os materiais didáticos são satisfatórios. Os 18,8% responderam que às vezes, para a mesma pergunta. E 6,3% responderam nunca a mesma pergunta. Tais resultados apontam que a maioria dos respondentes estão satisfeitos com os recursos didáticos utilizados.

Gráfico 3.3.11: Sobre a compatibilidade entre a avaliação e conteúdo trabalhado

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 11 - Há compatibilidade ...ação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado?
16 respostas



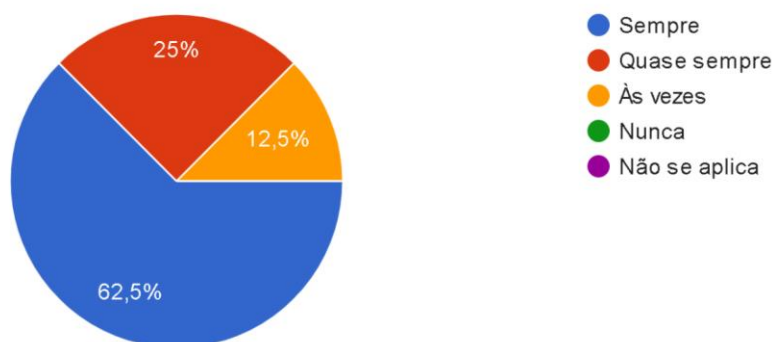
Quando perguntado se há compatibilidade na avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado em sala, 81,3% dos respondentes avaliam que sempre ou quase sempre isso acontece. Os 18,8% restantes dos respondentes avaliaram às vezes para a

mesma pergunta. Tais resultados sugerem uma melhor integração entre os componentes curriculares do curso.

Gráfico 3.3.12: Sobre a diversidade de instrumentos de avaliação

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 12. Há diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, etc)?

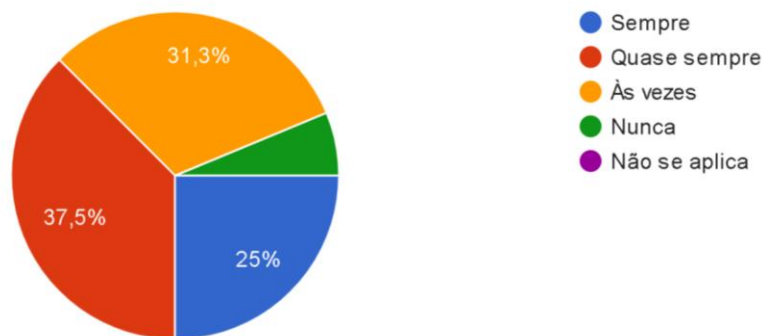
16 respostas



Quando perguntado se há diversidade de instrumentos de avaliação, 87,5 % dos respondentes disseram que sempre ou quase sempre os docentes adotam uma diversidade de instrumentos para avaliar o conteúdo trabalhado. Os 12,5 % restantes responderam que às vezes para a mesma pergunta. Tais resultados são favoráveis e demonstram a preocupação por parte do corpo docente em cumprir as propostas do PPC do curso.

Gráfico 3.3.13: Sobre a quantidade de avaliações

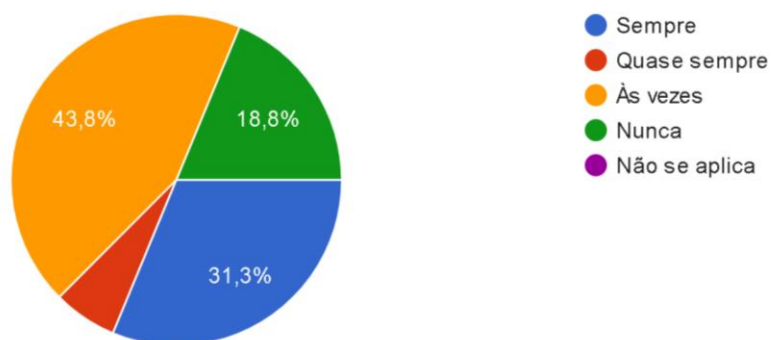
Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 13. O número de avaliações...dequado à quantidade de conteúdos da disciplina?
16 respostas



Também foi perguntado se a quantidade de avaliações é adequada à quantidade de conteúdos das disciplinas, 62,5% responderam que sempre ou quase sempre é adequado. Os 31,3% responderam que às vezes, para a mesma pergunta. Apenas 6,3% responderam que nunca para a mesma pergunta. Tais resultados são favoráveis e demonstram a preocupação por parte do corpo docente acerca do processo de avaliação da aprendizagem.

Gráfico 3.3.14 Sobre os resultados das avaliações

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 14. O docente analisa os resultados de avaliações com os discentes?
16 respostas



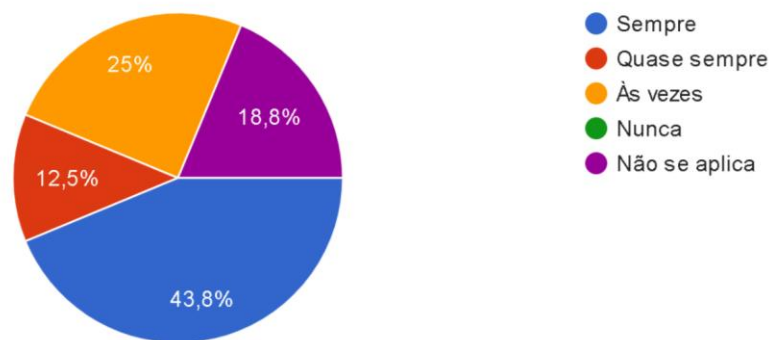
Quando perguntado se os docentes analisam os resultados das avaliações com os discentes, 37,4% responderam que sempre ou quase sempre isso acontece. Já para 43,8% dos respondentes assinalaram que às vezes e 18,8% nunca para a mesma

pergunta. Tais resultados sugerem a necessidade de maior adesão dessa prática por parte do docente, uma vez que ela poderá colaborar com o processo de aprendizagem dos discentes.

Gráfico 3.3.15: Sobre as visitas técnicas

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 15. As visitas técnicas e t...a têm respeitado as especificidades da disciplina?

16 respostas

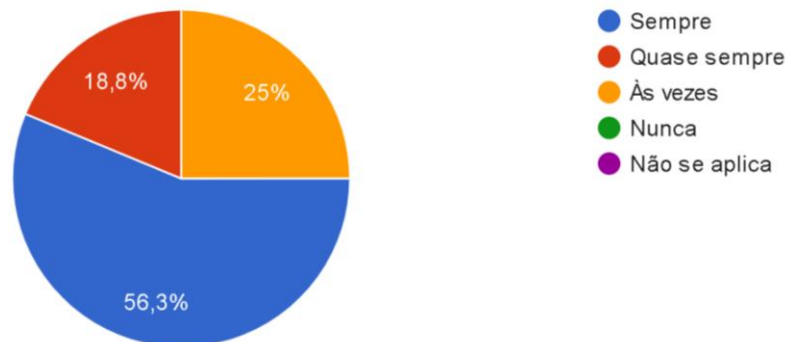


Quando perguntado se as visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm respeitado as especificidades da disciplina, 56,3% dos respondentes dizem que sempre ou quase sempre, 25,0% responderam que às vezes e 18,8% não se aplica, para a mesma pergunta. Tais resultados apontam a necessidade de compreender e acompanhar as práticas de estágio e visitas técnicas.

Gráfico 3.3.16: Sobre relacionamento entre docentes

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 16. Existe um bom relacionamento entre os discentes?

16 respostas

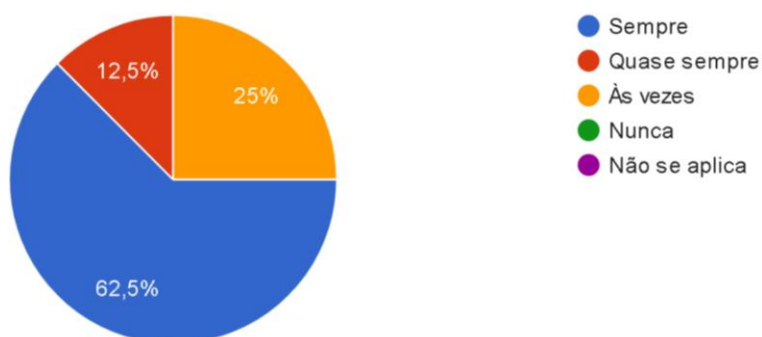


Em relação a existência de boa relação corpo docente/ discentes, 75,1% responderam que sempre ou quase sempre mantêm uma boa relação. Os 25% restantes responderam às mesmas perguntas. Tais resultados são positivos, mas reforça a necessidade de tornar o ambiente acadêmico um espaço de relações positivas, cordiais e de boa comunicação.

Gráfico 3.3.17: Sobre assiduidade da turma

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 17. A turma é assídua às aulas, comprometida e responsável?

16 respostas

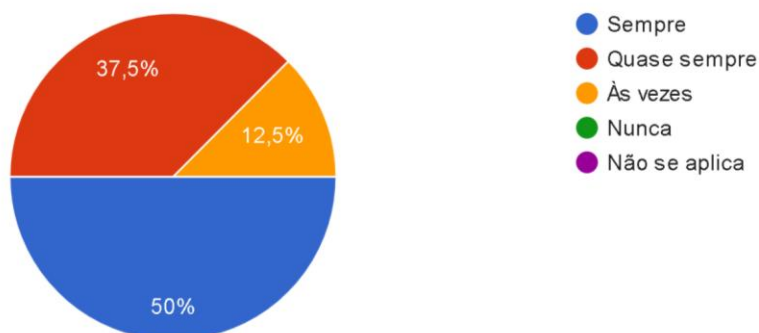


Em relação à assiduidade, comprometimento e responsabilidade da turma, 75% responderam que sempre ou quase sempre isso acontece. Apenas 25% responderam à mesma pergunta. Tais resultados são positivos e refletem o perfil do alunado do curso.

Gráfico 3.3.18: Sobre o envolvimento e interesse da turma

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 18. Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem na disciplina?

16 respostas

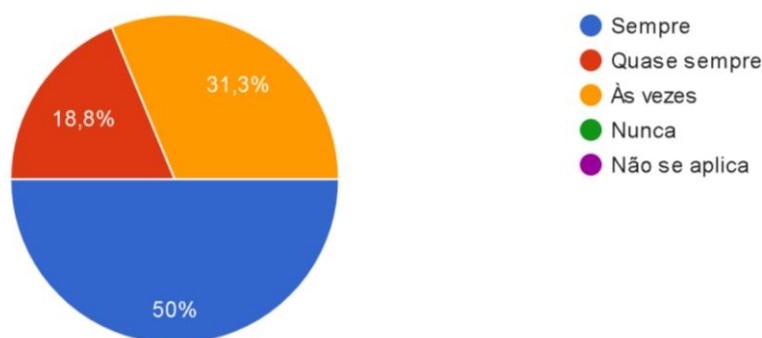


Em relação ao interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem da disciplina 87,5 % responderam que sempre ou quase sempre isso acontece. Os 12,5 % restantes responderam que às vezes para a mesma pergunta. Tais resultados são positivos e refletem o perfil do alunado dos cursos.

Gráfico 3.3.19: Sobre a relação entre conteúdo da disciplina e a prática profissional

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 19. Os conteúdos da disciplina...ais disciplinas que compõem o todo da profissão?

16 respostas

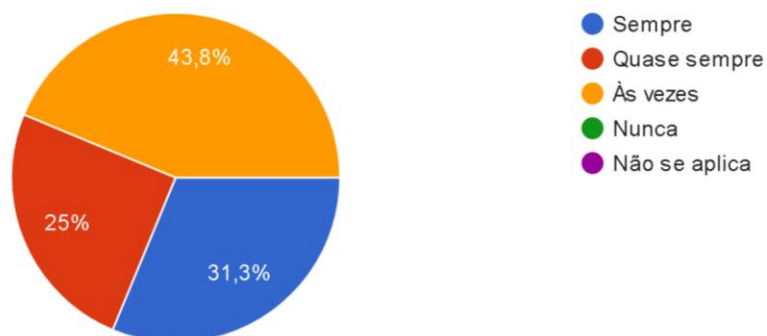


Quando perguntado se os conteúdos das disciplinas estão relacionados com outras disciplinas que compõem o projeto pedagógico e a prática da profissão, 88,8% responderam que sempre ou quase sempre isso acontece. E 31,3% responderam às vezes para a mesma pergunta. Tais resultados são positivos e refletem a percepção do aluno em relação às características da profissão e os conteúdos trabalhados no curso.

Gráfico 3.3.20: Sobre a biblioteca

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 20. A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca?

16 respostas

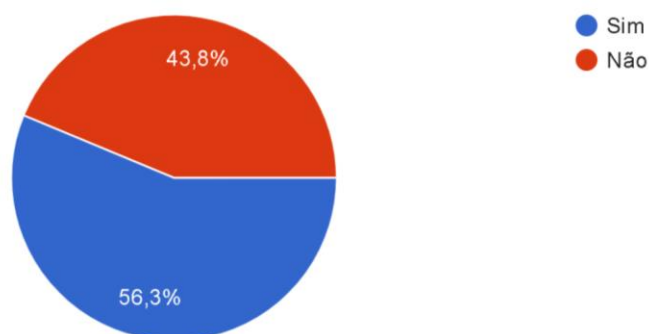


Em relação à disponibilidade da bibliografia para estudo do conteúdo na biblioteca, 56,3% responderam que sempre ou quase sempre os exemplares e materiais básicos das disciplinas estão disponíveis na biblioteca física e/ou virtual. E 43,8% responderam que às vezes para a mesma pergunta. Tais resultados apontam a necessidade de melhorias na disponibilidade de livros e outros materiais na biblioteca.

Gráfico 3.4.5: Disponibilidade de Ferramentas em Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)

Aulas remotas - O Curso disponibiliza de ferramentas através do ambiente virtual de aprendizagem (AVA)?

16 respostas

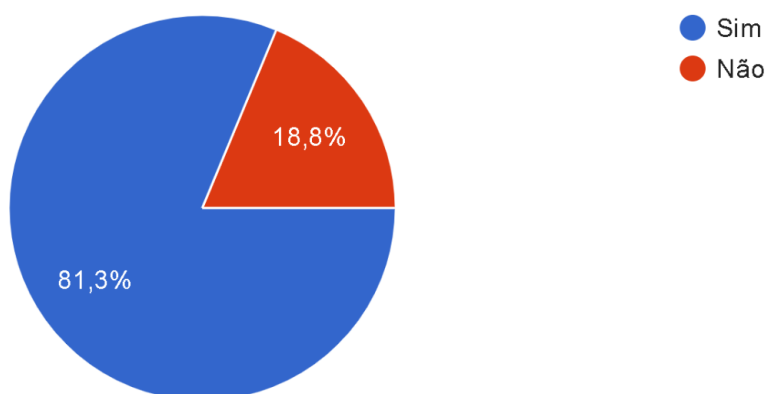


Quanto à disponibilidade de Ferramentas em Ambiente Virtual, 56,3% dos participantes responderam que sim e 43,8% responderam não. Os resultados apontam para uma necessidade de maior disponibilidade de ferramentas e da utilização de plataformas para acesso às aulas remotas e conteúdos das disciplinas.

Gráfico 3.4.15: Sobre biblioteca virtual

A biblioteca virtual dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados?

16 respostas

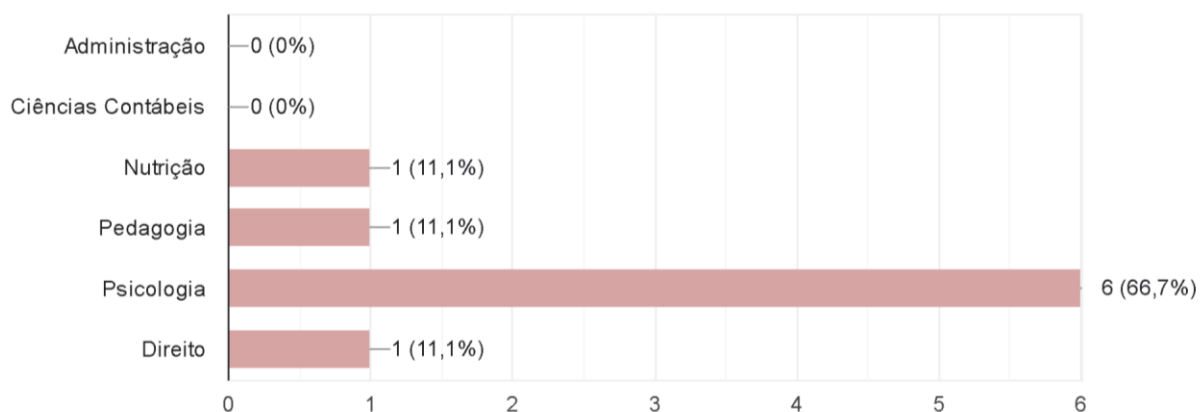


Sobre a disponibilidade dos livros básicos e periódicos disponíveis na biblioteca virtual, 81,3% responderam que a biblioteca dispõe de livros e periódicos e 18,8% que não. Os resultados sugerem a necessidade de apresentar a biblioteca virtual aos discentes.

3. RESULTADOS DA CATEGORIA DOCENTE

Leciono em que curso(s)?

9 respostas

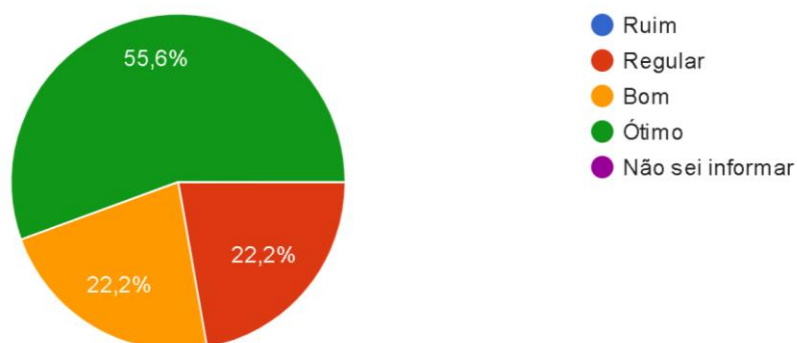


Na categoria docente, 5,3% dos respondentes lecionam no curso de Psicologia, Administração e Ciências Contábeis não houve respostas, 11,1% no curso de Nutrição, 11,1% são docentes do curso de Pedagogia e 11,1% do curso de Direito.

4.1: Planejamento e Avaliação Institucional

Gráfico 4.1.1: Atendimento Prestado pela Assistência Pedagógica aos Docentes

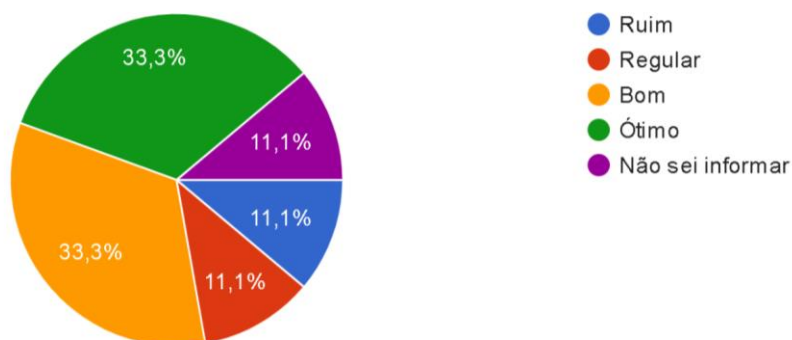
Assistência Pedagógica - 1. Quanto ao atendimento prestado pela Assistência Pedagógica aos Docentes:
9 respostas



O gráfico apresenta um bom resultado na assistência pedagógica aos docentes, onde 57,8% avaliaram como bom e ótimo e 22,2% como regular.

Gráfico 4.1.2: Quanto aos Encontros/Reuniões docentes realizados pela Instituição.

Assistência Pedagógica - 2) Quanto aos Encontros/reuniões Docentes realizados pela Instituição (online)
9 respostas

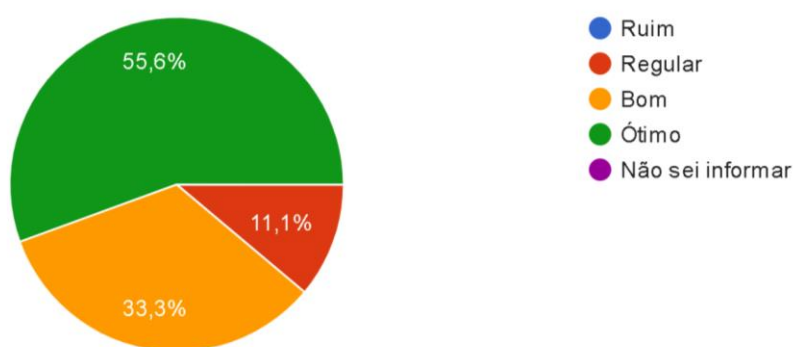


Sobre reuniões e encontros realizados por coordenações dos cursos, 33,3% dos docentes avaliam como ótimo, 33,3% como bom, 11,1% como regular, 11,1% não souberam informar e 11,1% acham ruim.

Gráfico 4.1.3: Quanto a estrutura disponível (instalações, equipamentos) para a realização de atividades práticas em laboratórios proporcionados pelo curso.

Quanto á estrutura disponível (instalações, equipamentos) para a realização de atividades práticas em laboratórios proporcionados pelo curso:

9 respostas

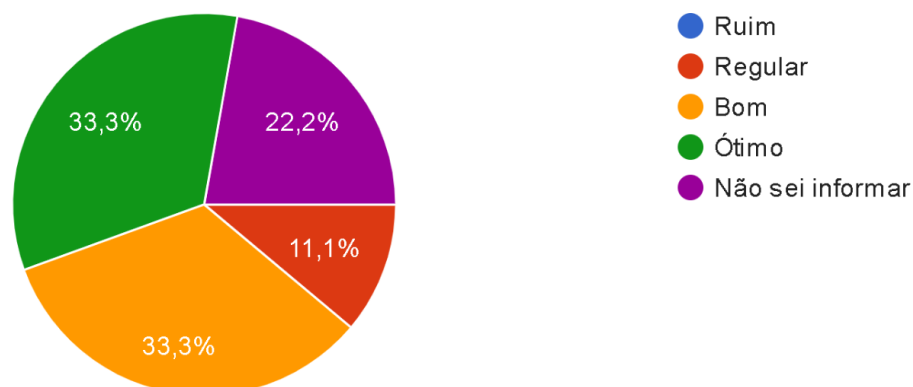


Dentre as respostas levantadas, 88,9 % avaliaram como bom e ótimo a estrutura disponível (instalações, equipamentos) para a realização de atividades práticas em laboratórios proporcionados pelo curso, 11,1% entenderam que possui uma estrutura regular.

Gráfico 4.1.4: Quanto à qualidade do acervo da Biblioteca virtual

Quanto à qualidade do acervo da Biblioteca virtual

9 respostas



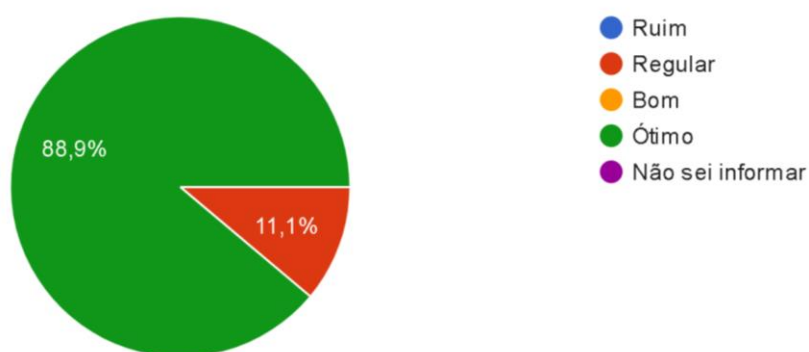
Dos respondentes, 33,3% avaliam que há um ótimo acervo na biblioteca, 33,3% um bom, 11,1% como regular, 22,2% não souberam informar.

4.2 Políticas de Gestão

Gráfico 4.2.1: Atendimento e Orientação da Coordenação com Relação às Dúvidas Acadêmicas

Sobre a Coordenação e Direção - Quanto ao atendimento e a orientação dada pela coordenação com relação às suas dúvidas acadêmicas:

9 respostas

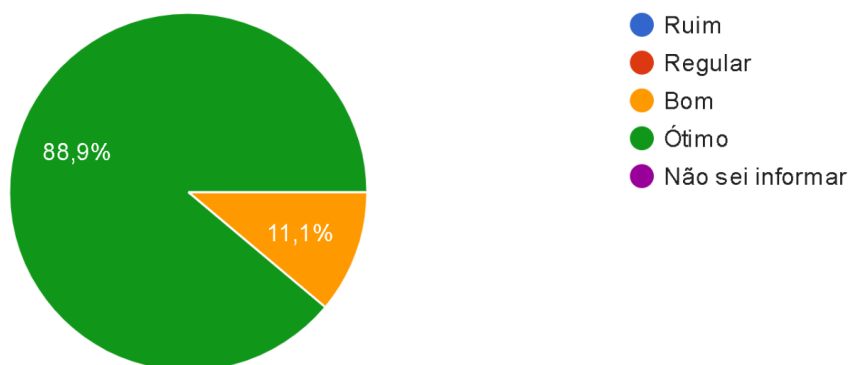


Dos docentes que responderam ao questionário, 88,9% avaliaram como ótimo o atendimento das suas demandas quando solicitadas e 11,1% avaliaram que a coordenação presta um atendimento regular. Os resultados apontam uma satisfação dos docentes no atendimento às suas solicitações.

Gráfico 4.2.2: Quanto ao atendimento e orientação dada pela Direção administrativa com relação às suas dúvidas acadêmicas:

Sobre a Coordenação e Direção - Quanto ao atendimento e orientação dada pela Direção administrativa com relação às suas dúvidas acadêmicas:

9 respostas

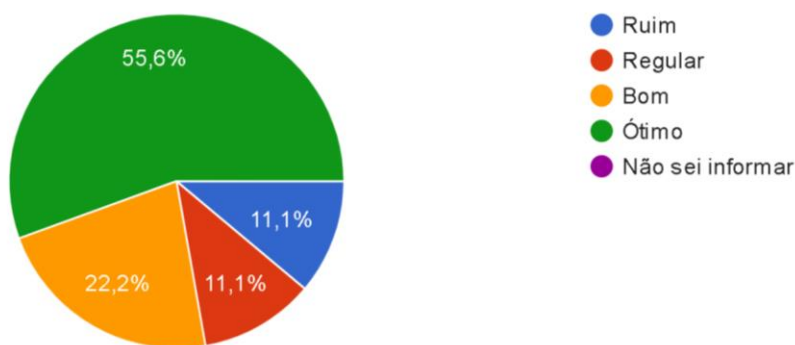


O atendimento da direção administrativa foi avaliado como ótimo por 88,9% dos respondentes e 11,1% avaliaram como bom.

Gráfico 4.2.3: Quanto ao atendimento do setor de pessoal e RH

Setor de Pessoal, RH e Organização Geral - 12) Quanto ao atendimento do setor de Pessoal e RH:

9 respostas



Quanto ao setor pessoal de RH, 55,6% dos docentes avaliaram como um ótimo atendimento, 22,2% como bom, 11,1% regular e 11,1% como ruim o atendimento do setor pessoal.

4. RESULTADOS DA CATEGORIA FUNCIONÁRIOS

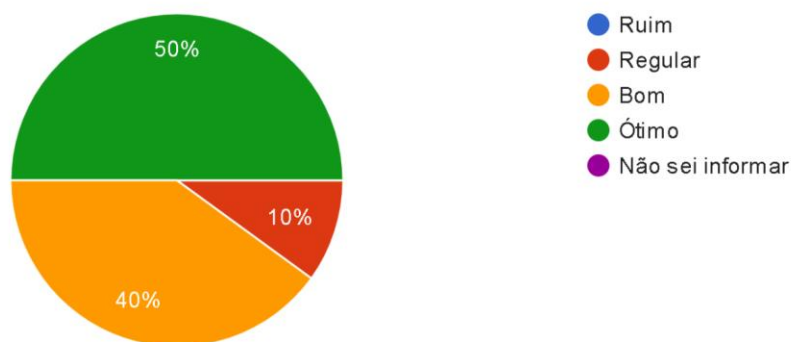
Dos 10 funcionários da instituição, somente 6 participaram da avaliação, ou seja, 60%. Assim como na categoria docentes, as respostas se dividem em ótimo, bom, regular, ruim e não sei informar.

5.1 Considerando Toda a Instituição

Gráfico 5.1.1: Sobre cumprimento das atividades planejadas

Avalie os itens abaixo considerando toda a Instituição de Ensino. - 1) Quanto ao cumprimento do planejamento das atividades propostas para o dia-a-dia:

10 respostas

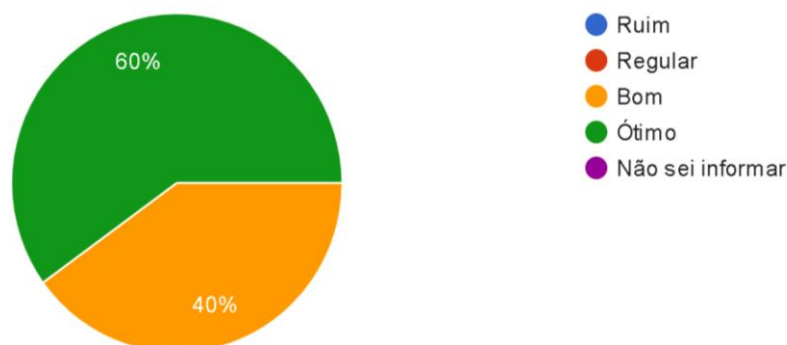


Foi perguntado sobre o cumprimento do planejamento de atividades do dia-a-dia, 40% dos respondentes consideram bom e 50% como ótimo. Os resultados foram satisfatórios.

Gráfico 5.1.2: Quanto a sua participação na solução de problemas quando eles ocorrem.

Avalie os itens abaixo considerando toda a Instituição de Ensino. - 2) Quanto a sua participação na solução dos problemas quando eles ocorrem:

10 respostas

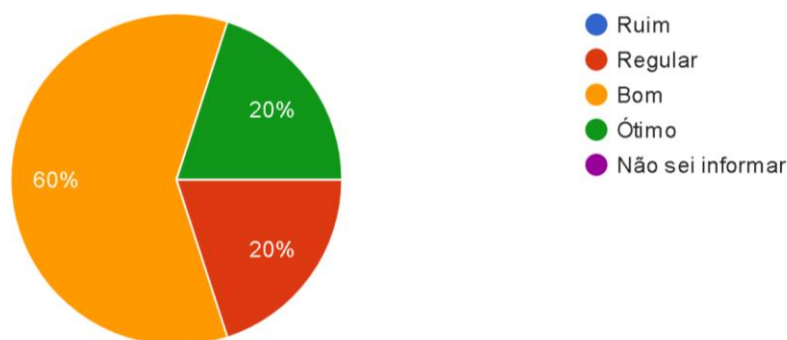


Também foi perguntado sobre a solução definitiva dos problemas, 60% dos respondentes consideram ótimo e 40% como bom. Os resultados foram satisfatórios, mas sinalizam a necessidade de melhorias.

Gráfico 5.1.3: Compartilhamento das Informações

Avalie os itens abaixo considerando toda a Instituição de Ensino. - 3) Quanto ao compartilhamento das informações entre todas as pessoas envolvidas:

10 respostas

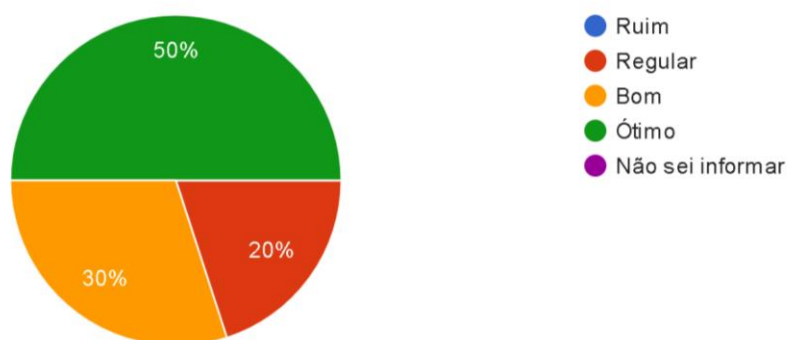


Também foi perguntado sobre o compartilhamento das informações, 20% dos respondentes consideram ótimo, 60% consideram como bom, enquanto os 20% restantes consideram regular. Os resultados mostram comunicação e compartilhamento de informações de forma satisfatória.

Gráfico 5.1.4: Atendimento das Expectativas Quanto a Qualidade dos Serviços Prestados

Avalie os itens abaixo considerando toda a Instituição de Ensino. - 4) Quanto ao atendimento de suas expectativas com relação à qualidade dos serviços prestados:

10 respostas

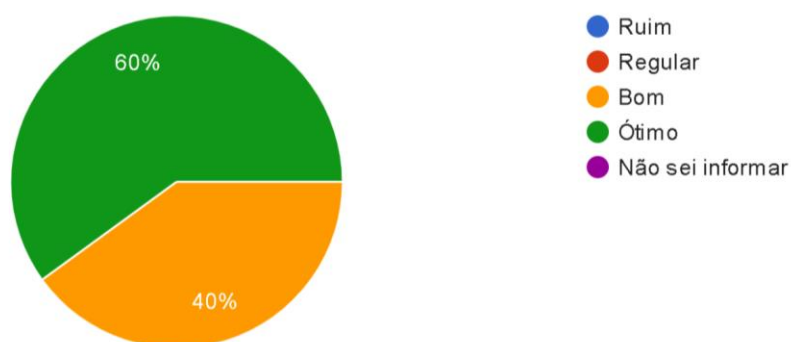


Quando perguntado sobre o atendimento e expectativas com relação à qualidade dos serviços, 30% dos funcionários consideram bom e 50% como ótimo, enquanto 20% dos restantes considera regular. Os resultados se mostram satisfatórios, entretanto apontam para uma necessidade de melhora em relação a prestação de serviços.

Gráfico 5.1.5 Sobre a solução definitiva de problemas

Avalie os itens abaixo considerando toda a Instituição de Ensino. - 2) Quanto a sua participação na solução dos problemas quando eles ocorrem:

10 respostas



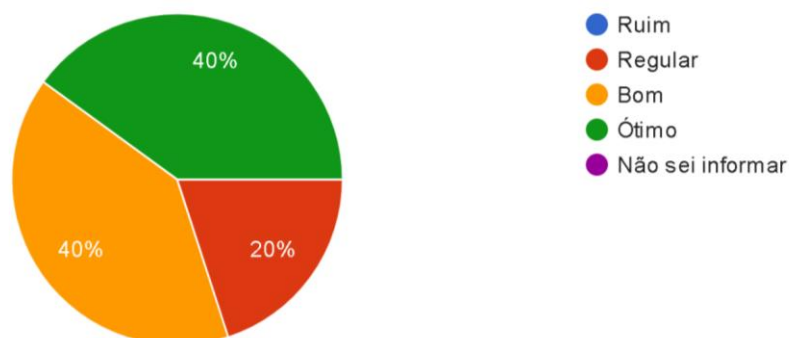
Quando perguntado sobre a solução definitiva dos problemas, 40% dos funcionários consideram bom e 60% como ótimo. Os resultados se mostram satisfatórios.

5.2 Cotidiano na FARJ

Gráfico 5.2.1: Convívio com Grupos Sociais, Intelectuais e étnico-raciais

Avalie os itens abaixo considerando seu cotidiano na Instituição de Ensino. -7) Quanto ao seu convívio com diferentes grupos sociais, intelectuais e étnico-racionais:

10 respostas

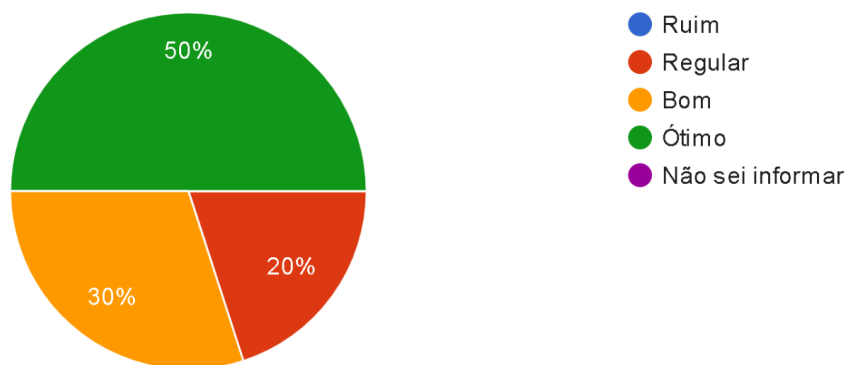


Quando perguntado sobre o convívio com diferentes grupos, 40% dos funcionários avaliaram como ótimo e 40% bom, enquanto 20% consideram seu convívio regular. Os resultados apontam uma boa relação dos funcionários com os diferentes grupos sociais, intelectuais e étnico-raciais.

Gráfico 5.2.2: Liberdade de Expressão e Opinião

Avalie os itens abaixo considerando seu cotidiano na Instituição de Ensino. - 8) Quanto à sua liberdade de expressão e opinião

10 respostas



Quando perguntado sobre a liberdade de expressão e opinião, 50% dos respondentes consideram ótima e 30% avaliaram como bom e 20% dos restantes consideram regular para a mesma resposta. Os resultados apontam que os funcionários sentem-se confortáveis em expressar suas opiniões.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por fazerem parte da comunidade acadêmica da IES, os discentes, docentes e funcionários foram convidados a participar da avaliação interna da instituição que acontece anualmente, desenvolvida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Em relação à categoria discente no semestre 2024.1, o curso de Administração tem 20 alunos matriculados, Ciências Contábeis 21, Direito 69, Nutrição 07, Pedagogia 75 e Psicologia 48, totalizando 240 alunos matriculados e em 2024.2, o curso de Administração tem 22 alunos matriculados, Ciências Contábeis 20, Direito 54, Nutrição 07, Pedagogia 77 e Psicologia 57, totalizando 237 alunos matriculados. As abstenções em relação aos respondentes na categoria discente foi considerável, sendo o questionário respondido por apenas 16 discentes: 2 deles matriculados no curso de Nutrição, 05 de Pedagogia e 09

de Psicologia. No curso de Ciências Contábeis, Administração e Direito não foram identificadas respostas.

O questionário foi aplicado entre os meses de setembro a novembro de 2024 através do formulário Google. O presente relatório foi elaborado pelos membros da CPA após o fechamento do formulário no final de novembro e quinzena de dezembro de 2024 e os resultados foram analisados os resultados com base em cada categoria e eixos.

No eixo de avaliação do coordenador observou-se uma satisfação em relação às demandas solicitadas, relacionamento com docentes e discentes, bem como, na resolução de problemas.

No eixo Planejamento e avaliação institucional, observou-se, entre o público questionado, uma satisfação no retorno das demandas solicitadas pelos mesmos, à coordenação e direção, bem como, no empenho destes no desenvolvimento dos cursos.

No eixo Políticas acadêmicas e políticas de gestão, percebeu-se, de modo geral, que os discentes estão satisfeitos com as metodologias, materiais didáticos e formas de avaliação utilizadas pelos professores, além de indicar um bom resultado quanto ao incentivo à autonomia e conhecimento intelectual dos alunos. No entanto, nota-se a relevância do treinamento de professores em relação aos itens avaliados.

Na avaliação da biblioteca observou-se a necessidade de melhoria do acervo físico.

Os funcionários avaliaram de maneira satisfatória todos os eixos, embora apontaram necessidades de melhorias na comunicação.

Ao encerrar este relatório deixamos os agradecimentos aos colaboradores e membros da comissão. Esperamos e desejamos contar com o mesmo impulso colaborativo nos trabalhos do próximo ano. Ficando assim aprovado esse relatório da CPA de 2024 da Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe, na qual segue assinada pela coordenação geral e representante do quadro docente.

Maria Daiane Ferreira da Cunha Araújo
Coordenador Geral da CPA e Representante do corpo Docente

Marta dos Anjos Santana

Representante do corpo Técnico Administrativo

Ingrid dos Santos Brito

Representante do quadro discente

Nilsomar Carneiro de Oliveira

Representante da sociedade civil

Riachão do Jacuípe, 20 de Dezembro de 2024.