



FARJ - Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe
Recredenciada pelo MEC através da portaria 1.587 de 22 de Dezembro de 2017
(75) 3264 3668



FACULDADE REGIONAL DE RIACHÃO DO JACUÍPE - FARJ
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO CPA - 2021

RELATÓRIO CPA 2021

Riachão do Jacuípe – BA
2021



1. INTRODUÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi instituída pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e tornou-se responsável pela implantação e desenvolvimento de processos de avaliação institucional. Sendo um setor constituído em todas as Instituições de Ensino Superior (IES), em cumprimento à Lei nº 10.861/2004, atua de forma autônoma em relação a conselhos e demais setores existentes nas IES.

A Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe (FARJ) reconhece a importância da CPA no processo de auto avaliação, visto que, a mesma se configura como um instrumento de auto percepção, para que todos os membros da comunidade acadêmica possam colaborar para melhorias na qualidade do Ensino Superior, bem como, para o fortalecimento dos processos democráticos e de inclusão.

A pandemia da Covid-19, implicou em mudanças nas diversas atividades da sociedade. Além da saúde e economia, por exemplo, as atividades educacionais precisaram se adaptar à nova realidade sanitária. Nesse cenário, a FARJ passou a adotar o sistema de ensino remoto, conforme regulamentação do Ministério da Educação e Cultura (MEC) e recomendações do Ministério da Saúde, a fim de manter suas atividades, prezando pela qualidade do ensino e serviços. Nesse contexto, após reunião dos membros da CPA, foi decidido implementar itens relacionados ao impacto da pandemia, sendo eles de ordem financeira, emocional, social e acadêmica.

O questionário foi elaborado a partir de cinco eixos, a citar: Planejamento e avaliação Institucional, Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas, Políticas de Gestão, e Aulas Remotas. Sendo aplicado através do *google forms*.

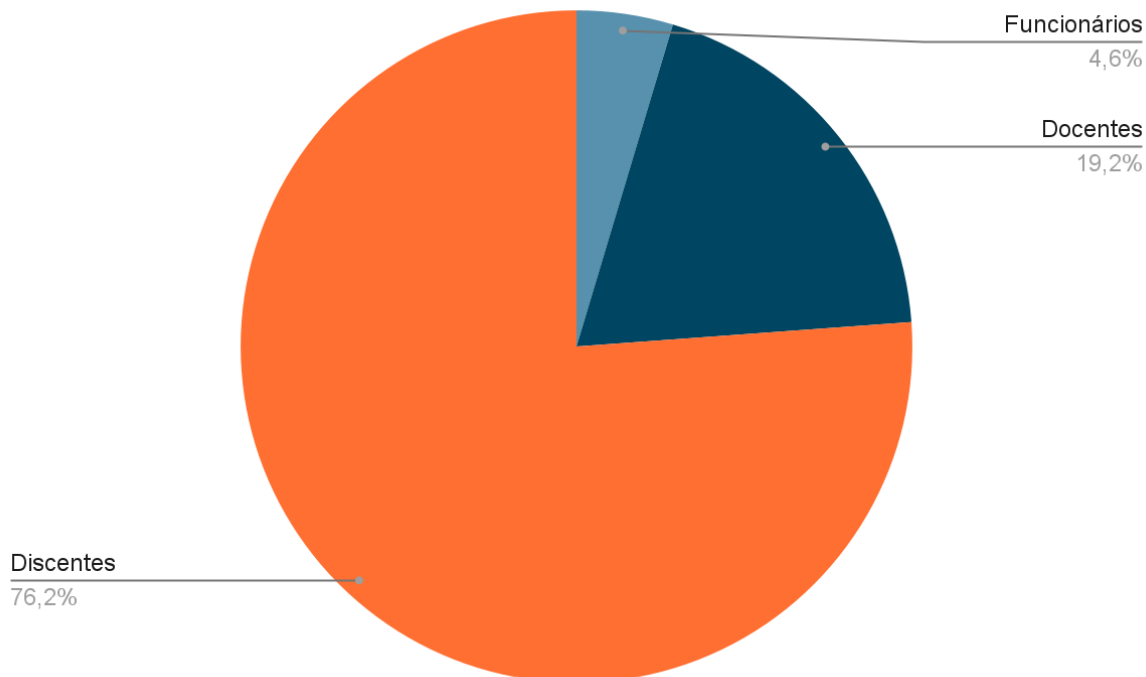
O presente relatório está estruturado da seguinte forma: Primeiro são apresentados os resultados gerais, a fim de se conhecer o perfil da amostra. Após são descritos os resultados da categoria discentes, docentes e funcionários, respectivamente.

2. RESULTADOS GERAIS

Nesta seção serão apresentados o percentual de respondentes por categoria, a participação dos discentes e dos docentes.



1) Categorias de respondentes:

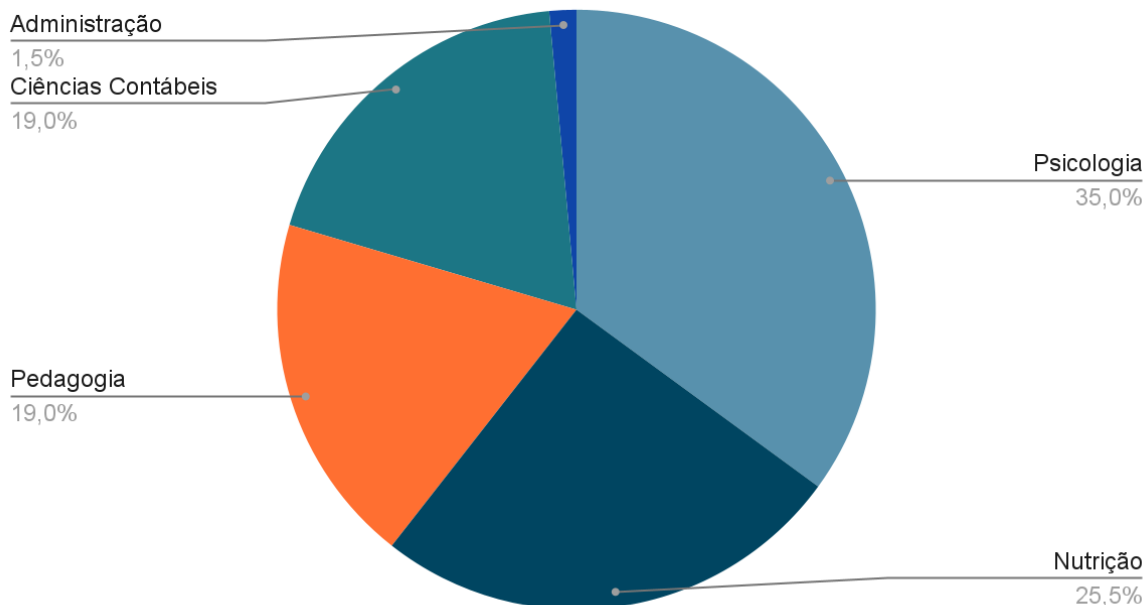


O questionário da CPA foi aplicado no mês de setembro de 2021 através de um formulário do Google Drive. Foram obtidas 179 respostas entre docentes, discentes e funcionários da instituição. Como é mostrado no gráfico acima, a categoria discentes foi responsável por 76,2% (137) das respostas, seguida de 19,2% (35) dos docentes e 4,6% (7) dos funcionários.

2) Participação dos discentes por curso.

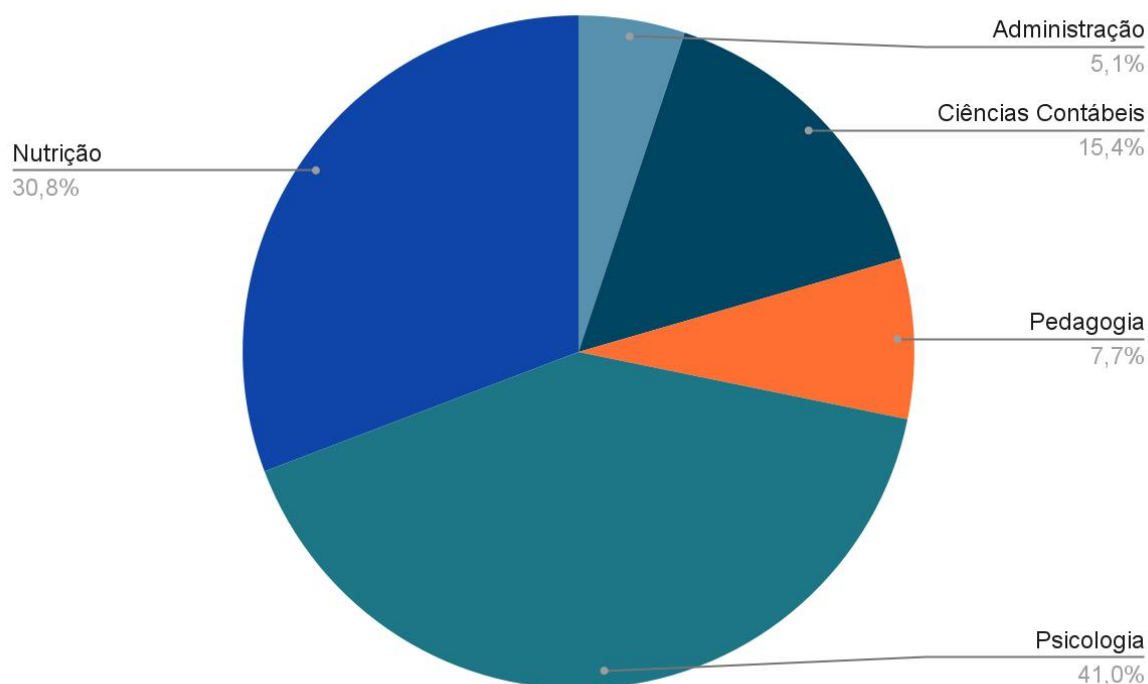


Curso



Dentre os 137 discentes que responderam ao questionário, o curso de Ciências Contábeis teve a participação com 19,0% das respostas (26) que corresponde a 61,9% do total de alunos do referido curso. O curso de Nutrição com 25,5% (35) respondentes, que representa 85,4% do seu alunado. Em Pedagogia foram contabilizadas 26 respostas que corresponde a 19,0% o que representa 76,5% do total de alunos matriculados. Por fim, em Psicologia, foram obtidas 48 respostas, ou seja, 35,0%. Esse número corresponde a 84,2% do total de alunos matriculados, já no curso de Administração, que conta com 1 aluno, não houve amostra significativa de respostas.

3) Participação dos Docentes por curso.



Dentre as respostas obtidas dessa categoria, os docentes do curso de Nutrição foram responsáveis por 30,8% do total de respostas. Os docentes de Psicologia com 41%, Ciências Contábeis 15,4%, Pedagogia 7,7% e de Administração com 5,1%.

RESULTADOS DA CATEGORIA DISCENTES

Os resultados desta categoria estão dispostos respeitando três dos cinco eixos de avaliação institucional, e são eles: Desenvolvimento Institucional, Políticas Acadêmicas e Infraestrutura.

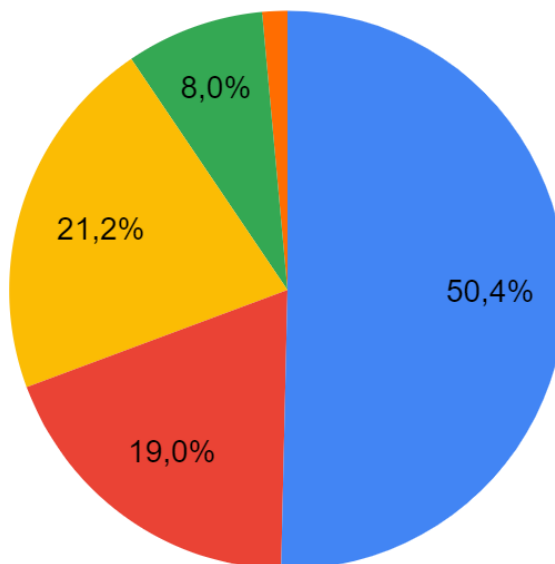
3.1: Desenvolvimento Institucional

Gráfico 3.1.1: Empenho da coordenação no desenvolvimento e na qualidade do curso.



Coordenador de Curso - 1. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Nunca ● Não se Aplica



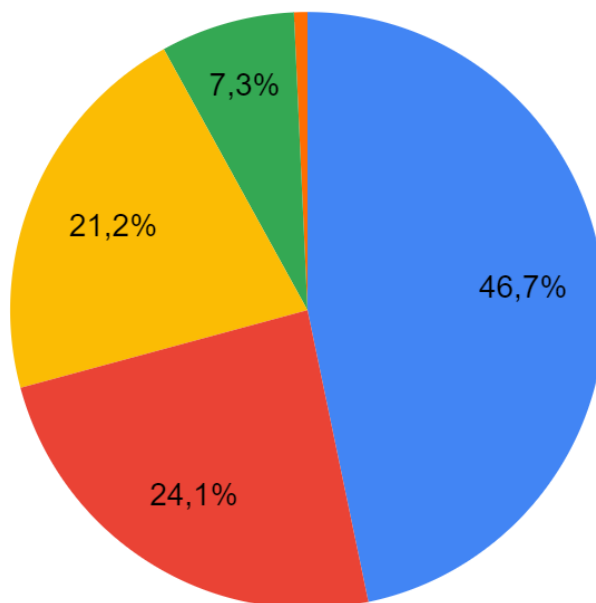
Quando perguntado se as coordenações dos cursos estão empenhadas no desenvolvimento e na qualidade do curso. Do total de respostas, 69,4% dos participantes responderam sempre ou quase sempre, 21,2% responderam às vezes, e 9,4% responderam que nunca ou não se aplica. Apesar dos resultados indicarem um bom nível de satisfação, os percentuais de respostas com às vezes, nunca e não se aplica sinalizam a necessidade de melhorar o empenho das coordenações no desenvolvimento do curso.

Gráfico 3.1.2 - Coordenador de Curso: Encaminha soluções para os problemas surgidos



Coordenador do Curso - 2. Encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso?

● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Nunca ● Não se Aplica

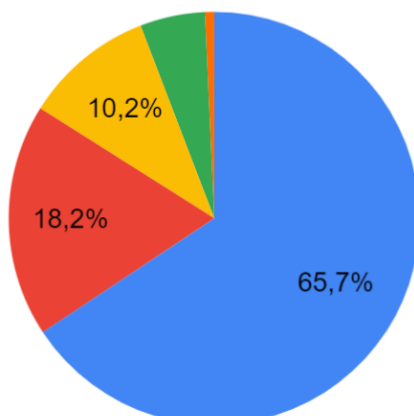


Foi questionado a respeito do empenho dos coordenadores em relação ao encaminhamento de soluções dos problemas dos cursos. Do total de participantes, 46,7% responderam sempre, 24,1% quase sempre, 21,2% responderam às vezes e 8% responderam que nunca ou não se aplica. Embora o nível de satisfação seja considerado bom, o percentual de respostas às vezes, nunca ou não se aplica sugere a necessidade de melhorias na resolução de problemas.

Gráfico 3.1.3: Coordenador relaciona-se bem com os discentes

Coordenador do Curso - 3. Relaciona-se bem com os discentes?

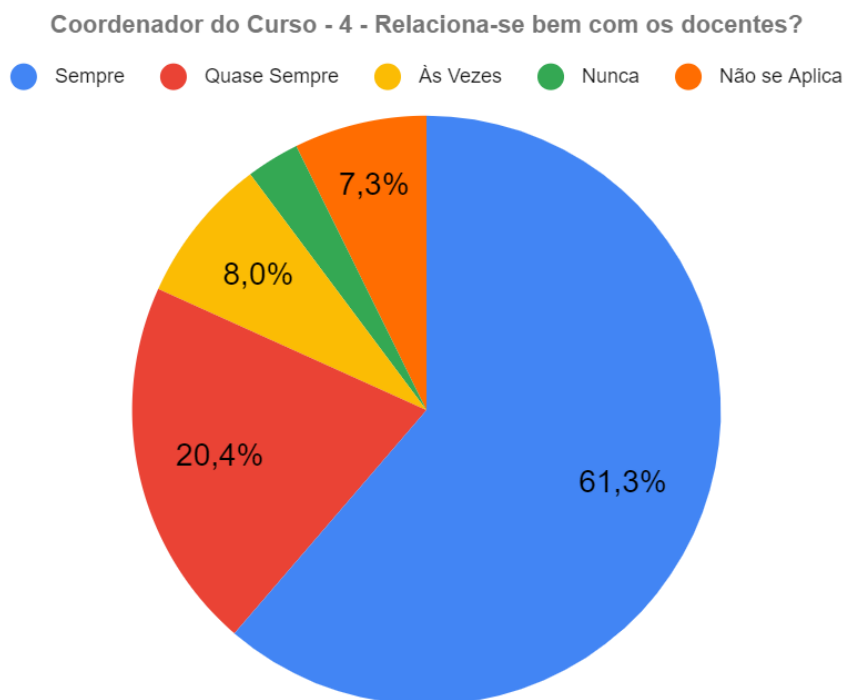
● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Nunca ● Não se Aplica





Se tratando da relação coordenação/discentes, 65,7% responderam que sempre relacionam-se bem, 18,2% quase sempre, 10,2% disseram que às vezes isso ocorre. O restante, ou seja, 5,9% responderam nunca ou não se aplica para a mesma pergunta.

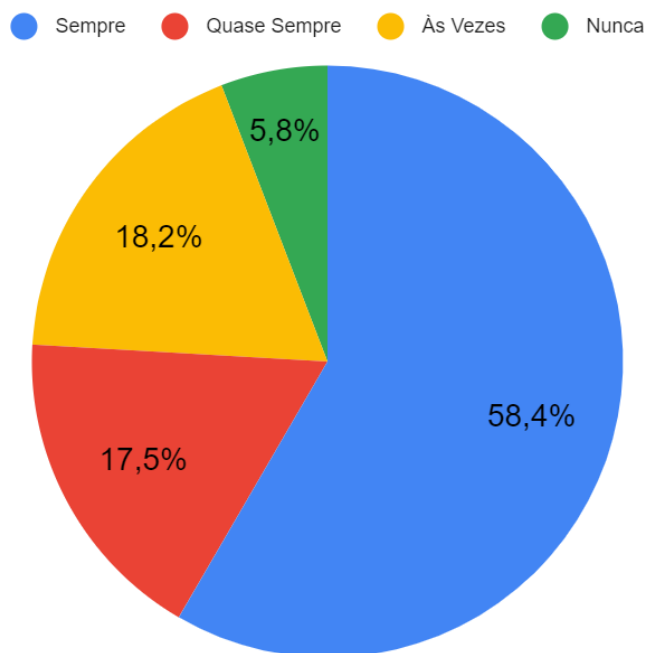
Gráfico 3.1.4: Coordenador Relaciona-se bem com os docentes



Na visão dos discentes, em se tratando da relação coordenação/corpo docente, 81,7% dos respondentes avaliaram que sempre ou quase sempre os coordenadores se relacionam bem com o corpo docente. Entretanto, 8% disseram às vezes. E 10,3% responderam nunca ou não se aplica, para a mesma pergunta, esses dados podem ser explicados por não presenciarem momentos de contato entre as coordenações e o corpo docente, uma vez que este está acontecendo de forma remota.

Gráfico 3.1.5: Coordenador busca ou abre possibilidade de diálogo

Coordenador do Curso - 5 - Busca ou abre possibilidades para o diálogo?

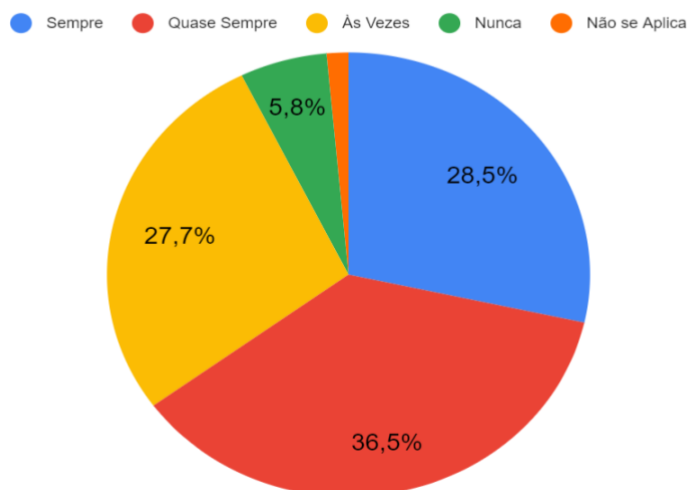


De acordo com 75,9% dos respondentes, sempre ou quase sempre os coordenadores estão abertos ao diálogo. Embora seja perceptível a satisfação dos participantes em relação ao ponto em questão, os resultados sinalizam a necessidade de melhorar a abertura ao diálogo pelas coordenações, conforme a opinião de 24,1% dos respondentes.

3.2: Políticas Acadêmicas

Gráfico 3.2.1 Expectativas do curso correspondidas

Curso - 1 - O curso está correspondendo às suas expectativas?

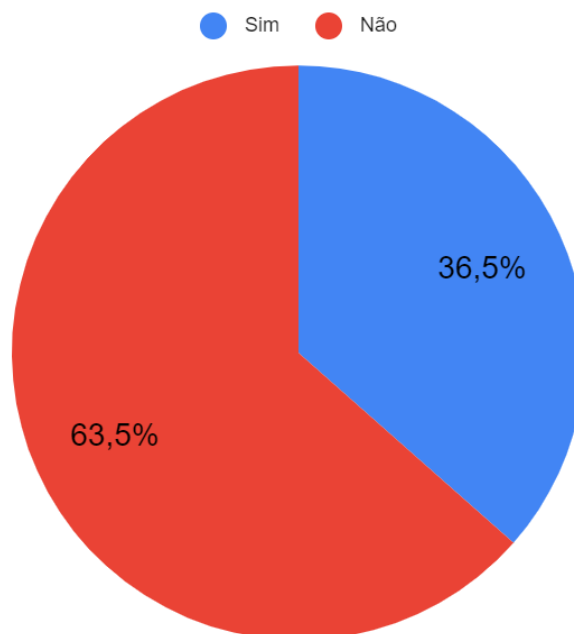




Também foi perguntado se as expectativas dos cursos são correspondidas, 65% dos participantes responderam que sempre ou quase sempre isso ocorre, 27,7% responderam que às vezes têm suas expectativas correspondidas. E os 7,3% restantes responderam que nunca ou não se aplica para a mesma pergunta. Apesar dos resultados apontarem um bom nível de satisfação, os percentuais de respostas com às vezes, nunca e não se aplica podem ser reflexos de vários fatores, como por exemplo, a realização pessoal ou problemas pontuais dos cursos, ainda que se tenha realizado esforços para melhoria dos mesmos.

Gráfico 3.2.2 Acesso ao site e PPC do curso

Curso - 2 - Você conhece e acessa o site da IES para informes, portarias e Projeto pedagógico do curso?

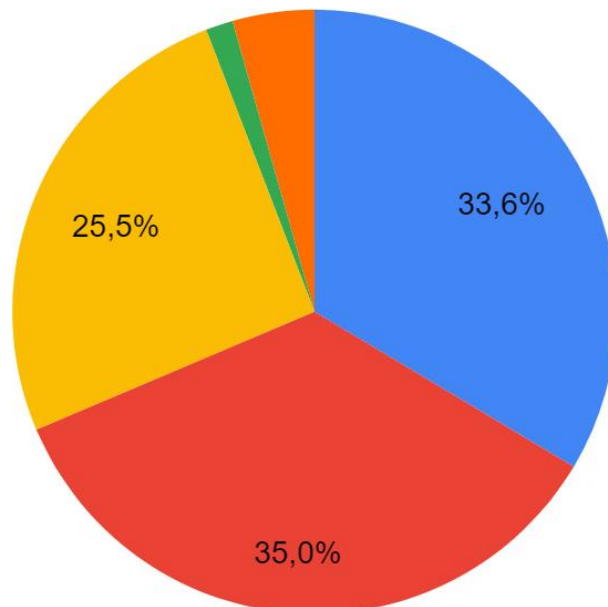


Também foi perguntado se os discentes dos cursos que conheciam o site da IES para acessar portarias, informes e projeto pedagógico dos cursos, 36,5% dos participantes responderam que sim e 63,5% responderam não. Os resultados demonstram que os respondentes não têm o hábito de acessar o site da instituição para esses fins.

Gráfico 3.2.3 Sobre o desenvolvimento do Curso

Curso - 3- O Projeto Pedagógico do Curso está sendo devidamente desenvolvido?

● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Nunca ● Não se Aplica

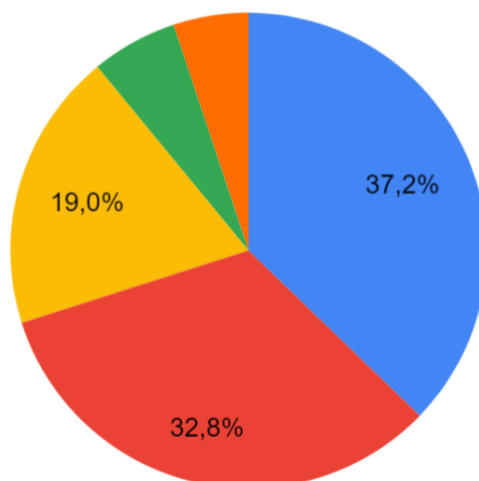


Quando perguntados se o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), estava sendo desenvolvido, 68,6% responderam que sempre e quase sempre, 25,5% que às vezes e nunca ou não se aplica 5,9%. É válido ressaltar que o PPC do curso está disponível na coordenação e que pode ser consultado pelos alunos sempre que esses acharem necessário.

Gráfico 3.2.4: Compatibilidade das atividades práticas para com o PPC

Curso - 4 - O curso oferece atividades de prática profissional ou acadêmica compatíveis com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso?

● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Nunca ● Não se Aplica



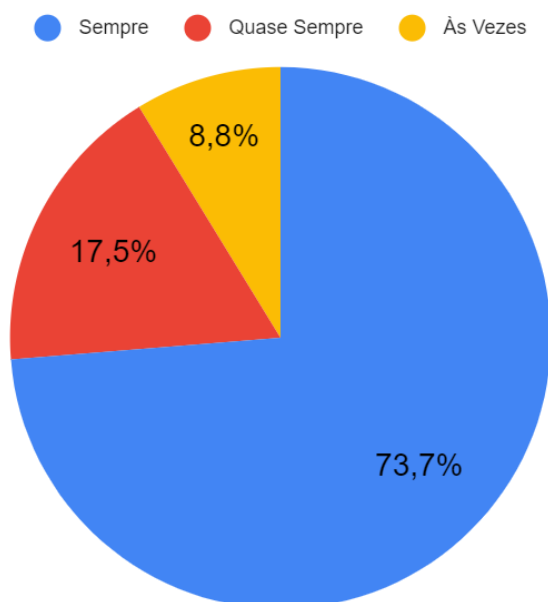


Também foi perguntado se há compatibilidade das atividades práticas com o PPC, 70% dos participantes responderam sempre ou quase sempre, 19,0% responderam às vezes. E os 11,0% restantes responderam que nunca ou não se aplica. Apesar dos resultados apontarem um bom nível de satisfação, os percentuais de respostas com às vezes, nunca e não se aplica podem ser reflexos de vários fatores, como o anseio de conhecer o mercado de trabalho entre outros.

Eixo 3.3: Desempenho do Docente

Gráfico 3.3.1: Docente apresenta plano de ensino da disciplina

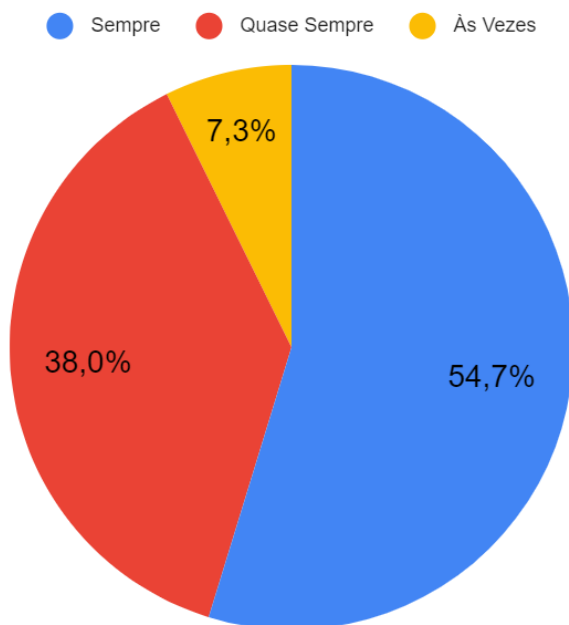
Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 1 - O docente apresenta o plano de ensino da disciplina no início do Semestre?



Foi perguntado se o docente apresenta o plano de ensino da disciplina, 91,2% dos participantes responderam sempre ou quase sempre, 8,8% responderam às vezes. Apesar dos resultados apontarem um bom nível de satisfação, os percentuais de respostas com às vezes reforçam a importância de orientação dos docentes acerca da apresentação do plano de ensino.

Gráfico 3.3.2: Sobre o domínio do professor em relação ao conteúdo

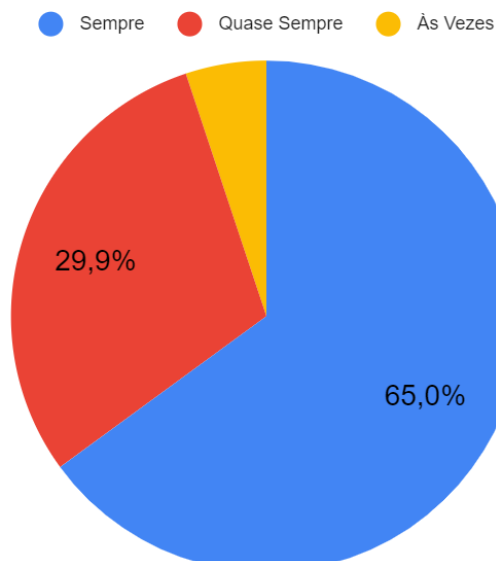
Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 2 - O docente domina o conteúdo e está atualizado?



Do ponto de vista dos discentes, quando se trata do domínio do conteúdo por parte do corpo docente, 92,7% responderam que sempre ou quase sempre isso tem acontecido. Entretanto, 7,3% disseram que às vezes. De modo geral, os alunos estão satisfeitos com o domínio dos professores.

Gráfico 3.3.3: Relacionamento entre discente e docente

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 3 - O docente tem bom relacionamento com os discentes e é aberto ao diálogo?





FARJ - Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe

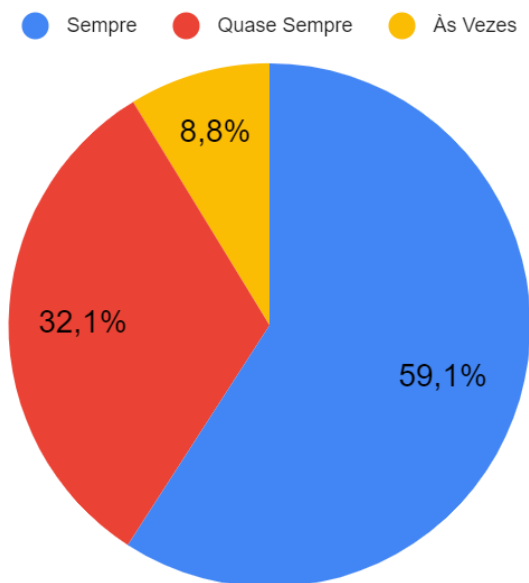
Recredenciada pelo MEC através da portaria 1.587 de 22 de Dezembro de 2017

(75) 3264 3668

De acordo com 94,9% dos respondentes dizem que sempre ou quase sempre os docentes estão abertos ao diálogo, 5,1% disseram que responderam às vezes para a mesma pergunta. Os resultados demonstram um bom nível de satisfação em relação ao diálogo com os professores.

Gráfico 3.3.4: Sobre a pontualidade dos docentes

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 4 - O docente é pontual em suas funções?



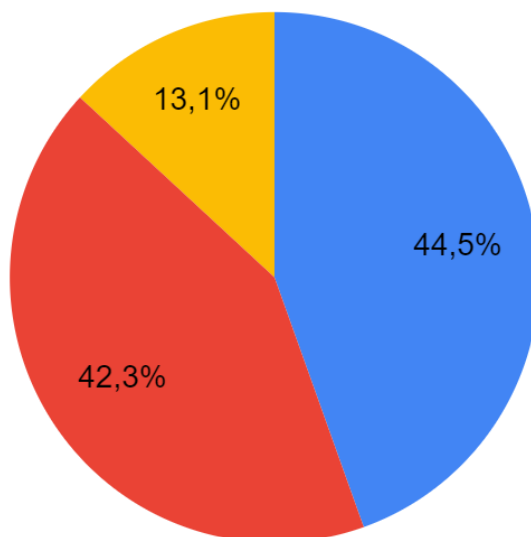
Se tratando da pontualidade do corpo docente em suas funções, 91,2% dos respondentes disseram que sempre ou quase sempre isso acontece, 8,8% responderam às vezes para a mesma pergunta.

Gráfico 3.3.5: Sobre a didática do docente



Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 5 - A didática do docente contribui para a aprendizagem?

● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes

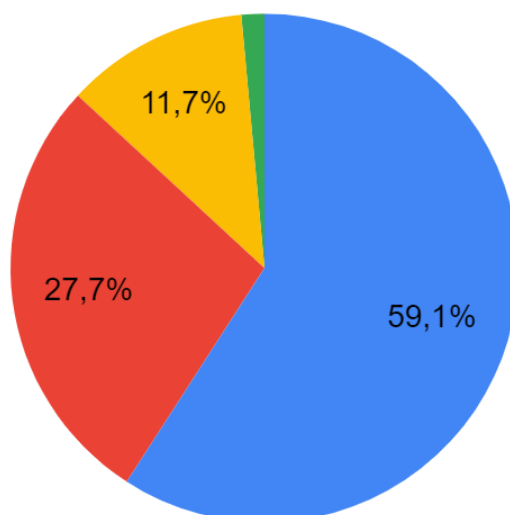


Em relação à contribuição didática do corpo docente para a aprendizagem, 86,8% dos respondentes avaliam que sempre ou quase sempre isso acontece, 13,1% responderam às vezes para a mesma pergunta. tais resultados demonstram um bom nível de satisfação, porém, o percentual de respostas com às vezes pode ser diminuído, através de adoção de novas estratégias pedagógicas.

Gráfico 3.3.6 Sobre o desenvolvimento de Autonomia

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 6 - O docente incentiva a autonomia intelectual do discente?

● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Nunca

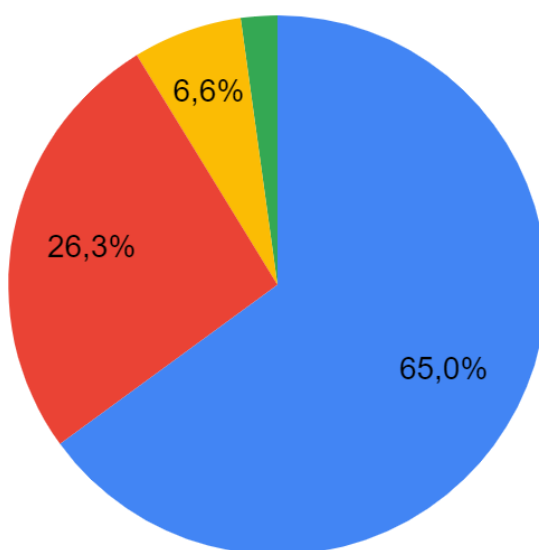


Quando perguntado se os docentes incentivam a autonomia intelectual dos discentes, 86,8% dos respondentes dizem que sempre ou quase sempre isso acontece, 13,2% responderam às vezes para a mesma pergunta. Tais resultados apontam um bom nível de satisfação, porém o percentual de respostas com às vezes pode ser diminuído.

Gráfico 3.3.7: Sobre o plano de ensino

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 7- O plano de ensino da disciplina apresentado contém os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades e carga h

● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Nunca



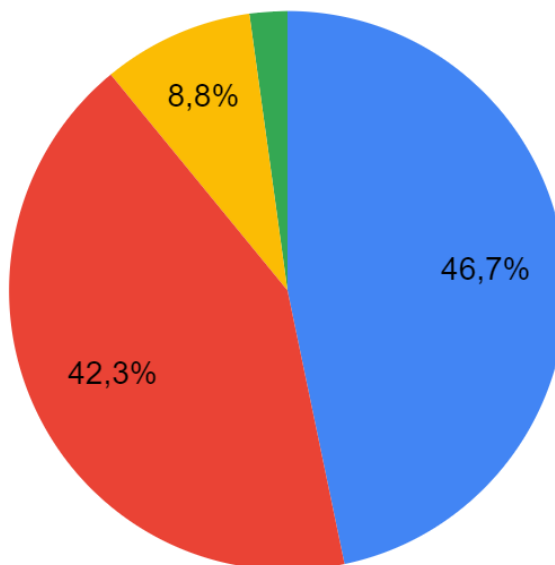
Em relação ao cumprimento do Plano de Ensino, das atividades e da carga horária, 91,3% dos respondentes dizem que sempre ou quase sempre isso acontece, 8,7% responderam às vezes ou nunca para a mesma pergunta. Tais resultados demonstram um bom nível de satisfação, porém é preciso que o percentual de respostas com às vezes e nunca seja diminuído, através de orientações ao docente acerca da elaboração e apresentação do plano de ensino.

Gráfico 3.3.8: Sobre os conteúdos da disciplina



Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 8-O aprofundamento dos conteúdos na disciplina é adequado?

● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Nunca

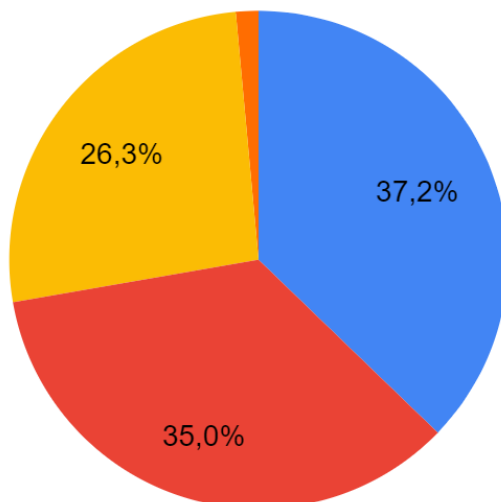


Quando perguntado se o aprofundamento dos conteúdos das disciplinas é adequado, 89,0% dos respondentes dizem que sempre ou quase sempre isso acontece, 11% responderam às vezes ou nunca para a mesma pergunta. Os resultados demonstram um bom nível de satisfação, mas o percentual de respostas com às vezes pode ser diminuído.

Gráfico 3.3.9: Domínio de conteúdos de disciplinas anteriores

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 9-O acompanhamento da disciplina requer o domínio de conteúdos de disciplinas anteriores?

● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Não se Aplica

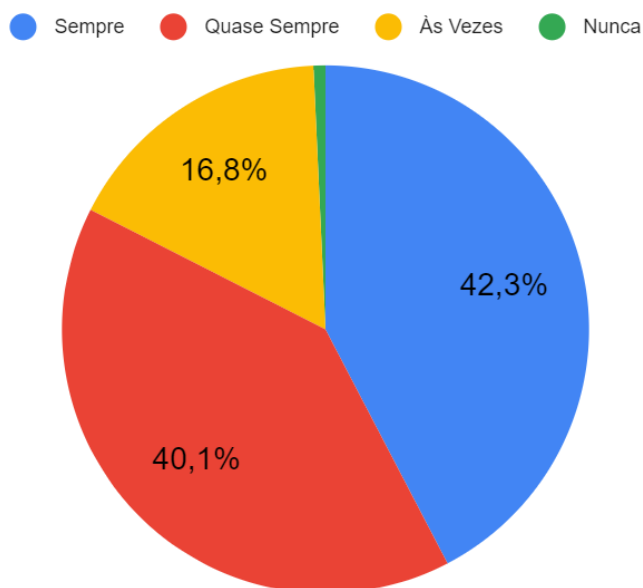




Quando perguntado se o acompanhamento das disciplinas requer o domínio de conteúdos de disciplinas anteriores, 72,2% dos respondentes apontam que sempre ou quase sempre isso acontece, e 27,8% às vezes ou não se aplica para a mesma pergunta. Tais resultados sugerem uma melhor integração entre os componentes curriculares do curso.

Gráfico 3.3.10: Sobre a qualidade dos recursos didáticos

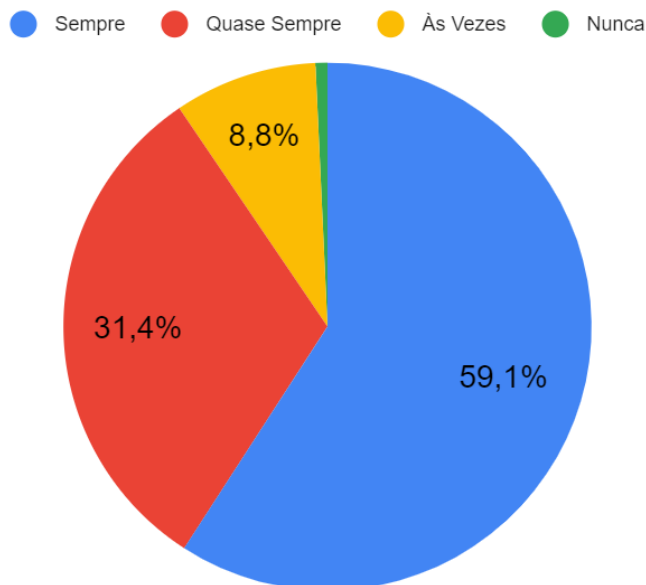
Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 10 - Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade?



Em relação à qualidade dos recursos didáticos utilizados pelos docentes, os respondentes avaliaram que em 82,4% sempre ou quase sempre os materiais didáticos são satisfatórios. Os 17,6% responderam que às vezes, ou nunca para a mesma pergunta. Tais resultados apontam que a maioria dos respondentes estão satisfeitos com os recursos didáticos utilizados.

Gráfico 3.3.11: Sobre a compatibilidade entre a avaliação e conteúdo trabalhado

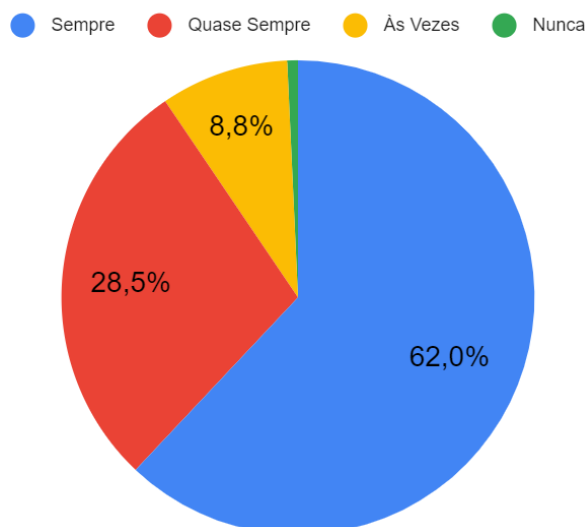
Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 11 - Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado?



Quando perguntado se há compatibilidade na avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado em sala, 90,5% dos respondentes avaliam que sempre ou quase sempre isso acontece. Os 9,5% restantes dos respondentes avaliaram às vezes ou nunca para a mesma pergunta. Tais resultados sugerem uma melhor integração entre os componentes curriculares do curso.

Gráfico 3.3.12: Sobre a diversidade de instrumentos de avaliação

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 12. Há diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, etc)?

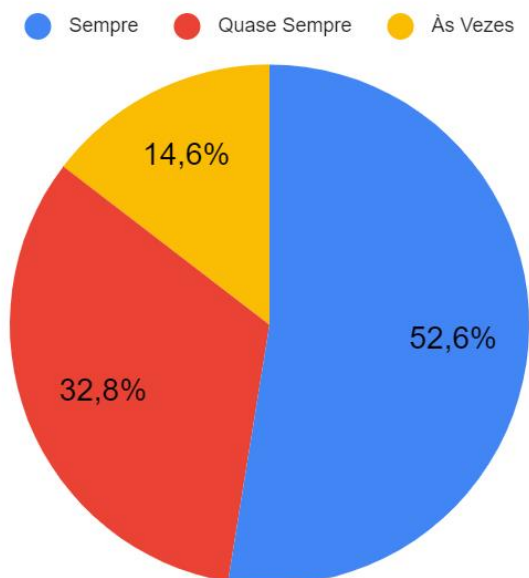




Quando perguntado se há diversidade de instrumentos de avaliação, 90,5% dos respondentes disseram que sempre ou quase sempre os docentes adotam uma diversidade de instrumentos para avaliar o conteúdo trabalhado. Os 9,5% restantes, responderam às vezes ou nunca para a mesma pergunta. Tais resultados são favoráveis e demonstram a preocupação por parte do corpo docente em cumprir as propostas do PPC do curso.

Gráfico 3.3.13: Sobre a quantidade de avaliações

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 13. O número de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos da disciplina?

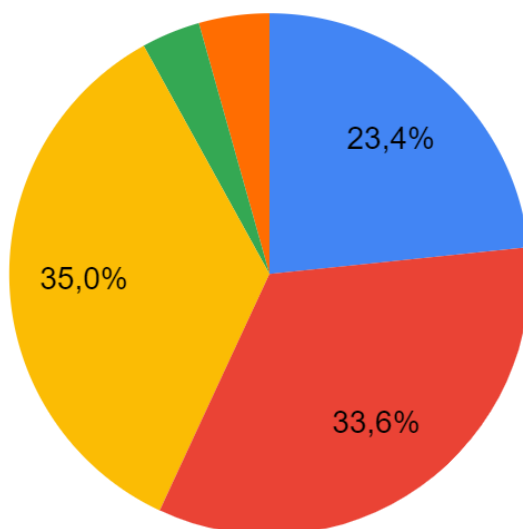


Também foi perguntado se a quantidade de avaliações é adequado à quantidade de conteúdos das disciplinas, 85,4% responderam que sempre ou quase sempre é adequado. Apenas 14,6% responderam às vezes para a mesma pergunta. Tais resultados são favoráveis e demonstram a preocupação por parte do corpo docente acerca do processo de avaliação da aprendizagem.

Gráfico 3.3.14 Sobre os resultados das avaliações

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 14. O docente analisa os resultados de avaliações com os discentes?

● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Nunca ● Não se Aplica

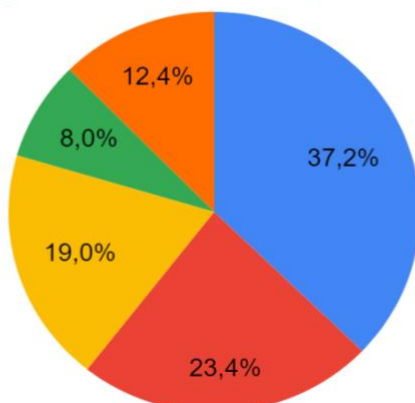


Quando perguntado se os docentes analisam os resultados das avaliações com os discentes, 57% responderam que sempre ou quase sempre isso acontece. Já para 35% dos respondentes assinalaram que às vezes e 8% nunca ou não se aplica para a mesma pergunta. Tais resultados sugerem a necessidade de maior adesão dessa prática por parte do docente, uma vez que ela poderá colaborar com o processo de aprendizagem dos discentes.

Gráfico 3.3.15: Sobre as visitas técnicas

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 15. As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm respeitado as especificidades da disciplina?

● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Nunca ● Não se Aplica



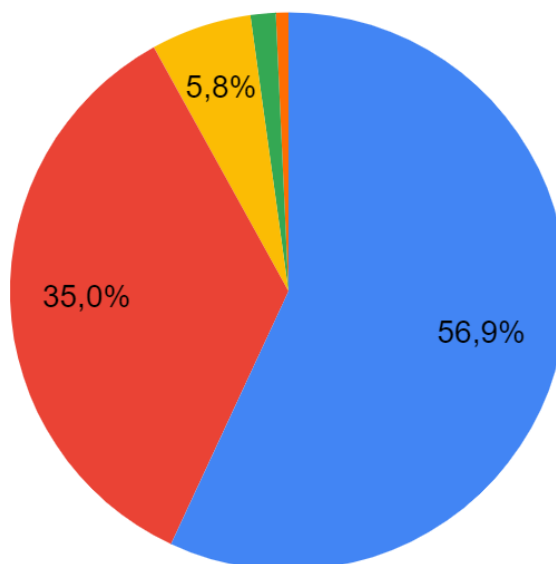


Quando perguntado se as visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm respeitado as especificidades da disciplina, 60,6% dos respondentes dizem que sempre ou quase sempre, 19% responderam que às vezes, 8% que nunca e 12,4% não se aplica, para a mesma pergunta. Tais resultados apontam a necessidade de compreender e acompanhar as práticas de estágio e visitas técnicas. Vale ressaltar que no ano de 2020 e 2021, as visitas técnicas e estágios foram reduzidas e sofreram mudanças para atender as exigências sanitárias devido à pandemia.

Gráfico 3.3.16: Sobre relacionamento entre docentes

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 16. Existe um bom relacionamento entre os discentes?

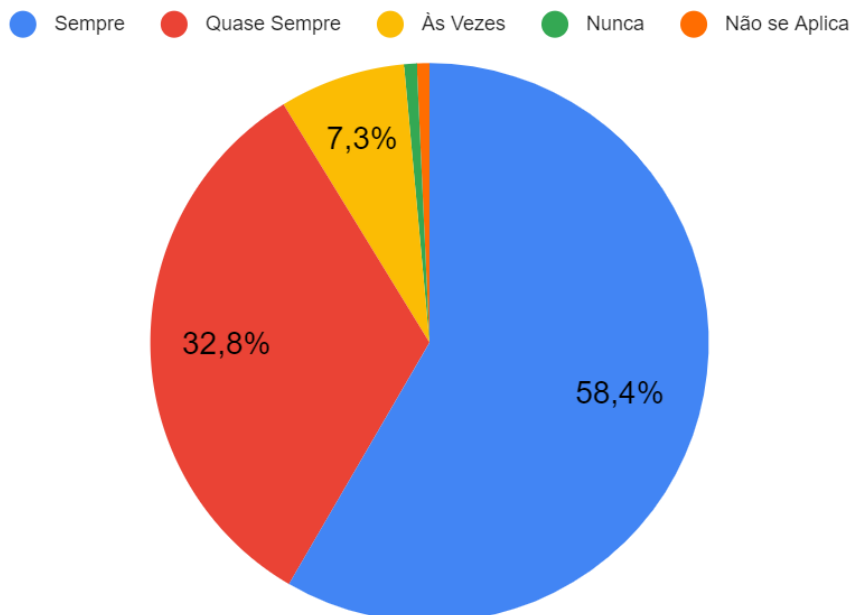
● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Nunca ● Não se Aplica



Em relação a existência de boa relação corpo docente/ discentes, 91,9% responderam que sempre ou quase sempre mantêm uma boa relação. Apenas 5,8% responderam às vezes para a mesma pergunta e 2,3% nunca ou não se aplica. Tais resultados são positivos, mas reforça a necessidade de tornar o ambiente acadêmico um espaço de relações positivas, cordiais e de boa comunicação.

Gráfico 3.3.17: Sobre assiduidade da turma

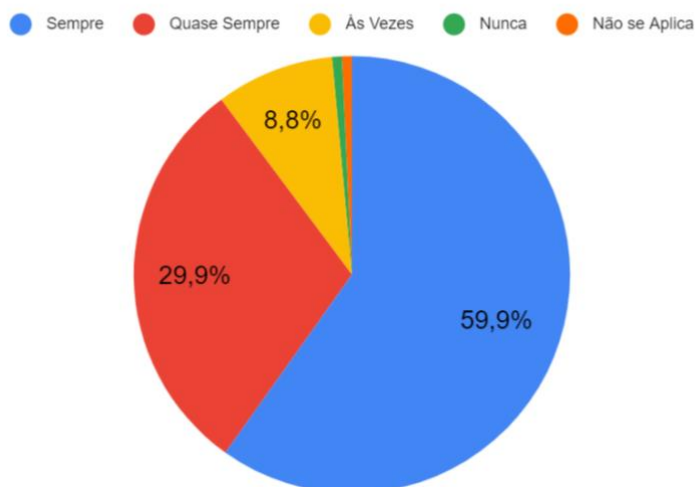
Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 17. A turma é assídua às aulas, comprometida e responsável?



Em relação à assiduidade, comprometimento e responsabilidade da turma, 91,2% responderam que sempre ou quase sempre isso acontece. Apenas 7,3% responderam às vezes para a mesma pergunta e 1,5% para nunca ou não se aplica. Tais resultados são positivos e refletem o perfil do alunado do curso.

Gráfico 3.3.18: Sobre o envolvimento e interesse da turma

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 18. Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem na disciplina?



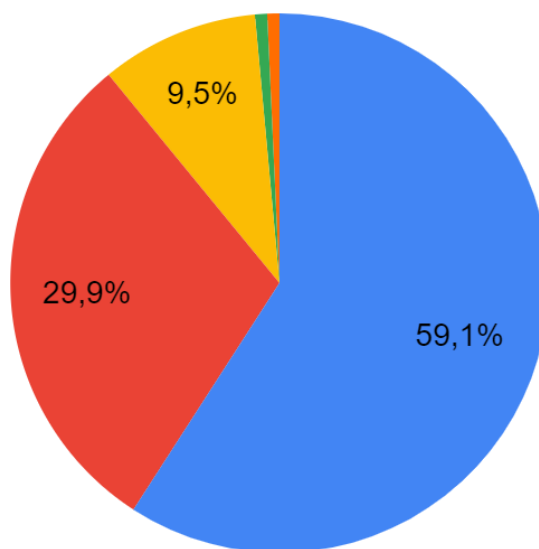


Em relação ao interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem da disciplina 89,8% responderam que sempre ou quase sempre isso acontece. Apenas 8,8% responderam às vezes para a mesma pergunta. E 1,4% que nunca ou não se aplica. Tais resultados são positivos e refletem o perfil do alunado dos cursos.

Gráfico 3.3.19: Sobre a relação entre conteúdo da disciplina e a prática profissional

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 19. Os conteúdos da disciplina estão relacionados com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão?

● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Nunca ● Não se Aplica



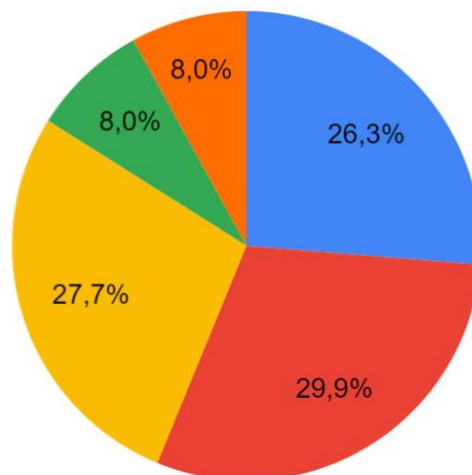
Quando perguntado se os conteúdos das disciplinas estão relacionados com outras disciplinas que compõem o projeto pedagógico e a prática da profissão, 89% responderam que sempre ou quase sempre isso acontece. E 9,5% responderam às vezes para a mesma pergunta. E 1,5% que nunca ou não se aplica. Tais resultados são positivos e refletem a percepção do aluno em relação às características da profissão e os conteúdos trabalhados no curso.



Gráfico 3.3.20: Sobre a biblioteca

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem - 20. A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca?

● Sempre ● Quase Sempre ● Às Vezes ● Nunca ● Não se Aplica



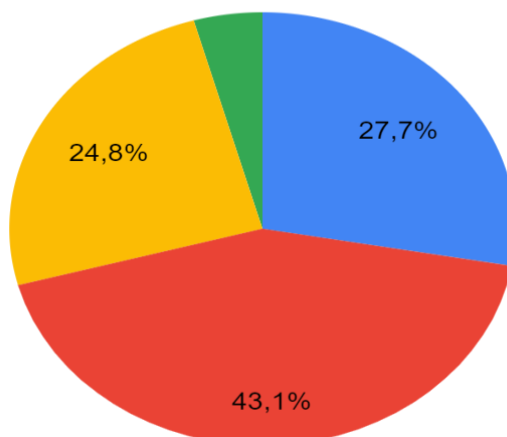
Em relação à disponibilidade da bibliografia para estudo do conteúdo na biblioteca, 56,2% responderam que sempre ou quase sempre os exemplares e materiais básicos das disciplinas estão disponíveis na biblioteca física e/ou virtual. E 43,7% responderam às vezes, nunca ou não se aplica para a mesma pergunta. Tais resultados apontam a necessidade de melhorias na disponibilidade de livros e outros materiais na biblioteca.

3.4 Aulas Remotas

Gráfico 3.4.1: Seleção dos recursos didáticos pelos professores.

Aulas remotas - Seleção dos recursos didáticos pelos professores (materiais para leitura e vídeos)

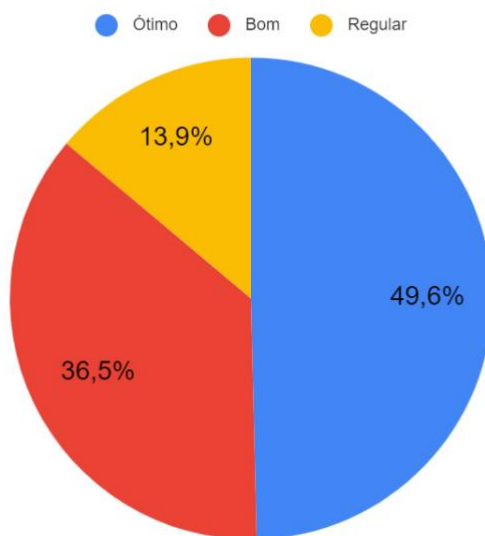
● Ótimo ● Bom ● Regular ● Ruim



Também foi perguntado se houve boa seleção dos recursos didáticos pelos professores na modalidade de aulas remotas. Dos respondentes, 70,8% dos avaliaram como bom e ótimo, 24,8% responderam regular e 4,4% responderam que ruim. Os dados indicam uma boa aceitação acerca dos recursos utilizados pelos professores.

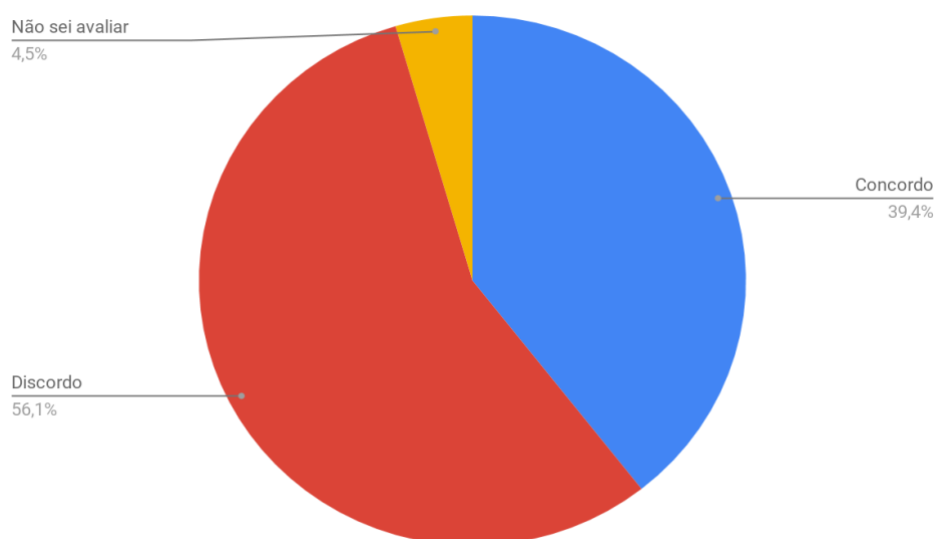
Gráfico 3.4.2 Sobre o uso do Whatsapp como recurso

Aulas Remotas - O uso do Whatsapp como recurso pedagógico



Quando perguntado sobre a utilização do Whatsapp como recurso pedagógico 49,6% responderam ótimo, 36,5% bom e 13,9 % avaliaram como regular. Os resultados sugerem que o Whatsapp tem sido bem aceito como recurso pedagógico.

Gráfico 3.4.3 Qualidade da Internet

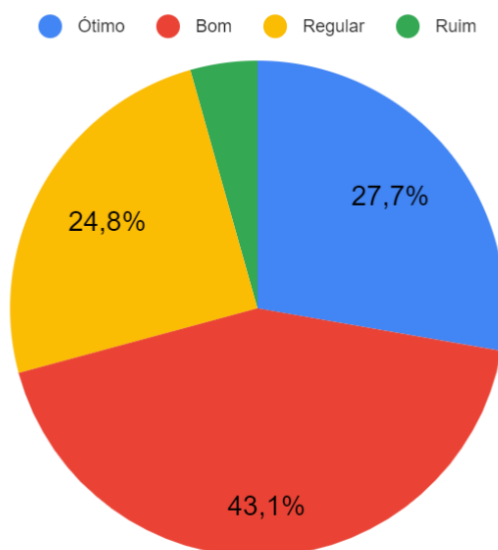




Quando perguntados sobre a qualidade da Internet, 39,4% dos discentes concordam que a qualidade da internet da sua casa influenciou negativamente na qualidade das aulas, 56,1% discordam, ou seja, indicam que a internet não atrapalhou as aulas e 4,5% não souberam avaliar.

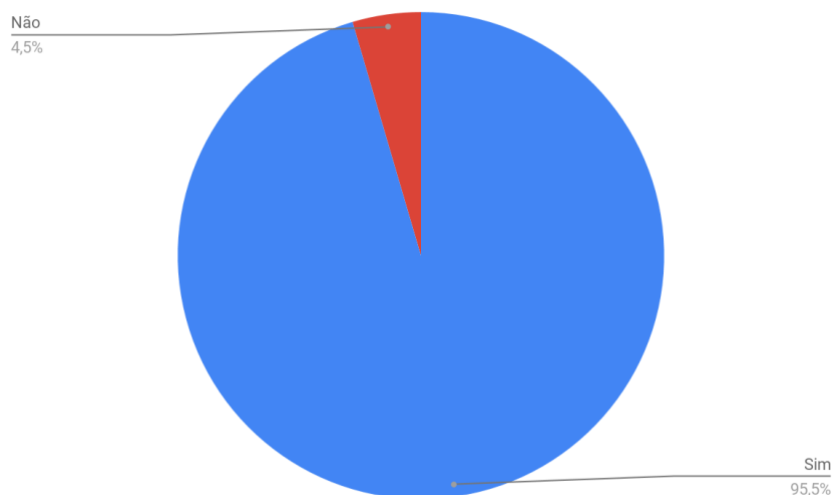
Gráfico 3.4.4 Sobre a seleção de recursos didáticos

Aulas remotas - Seleção dos recursos didáticos pelos professores (materiais para leitura e vídeos)



Quando perguntado sobre a seleção dos recursos didáticos nas aulas remotas, 70,8% dos discentes avaliaram como ótimo e bom, 24,8% como regular e 4,4% como ruim.

Gráfico 3.4.5: Disponibilidade de Ferramentas em Ambiente Virtual (AVA, meet, zoom, etc)

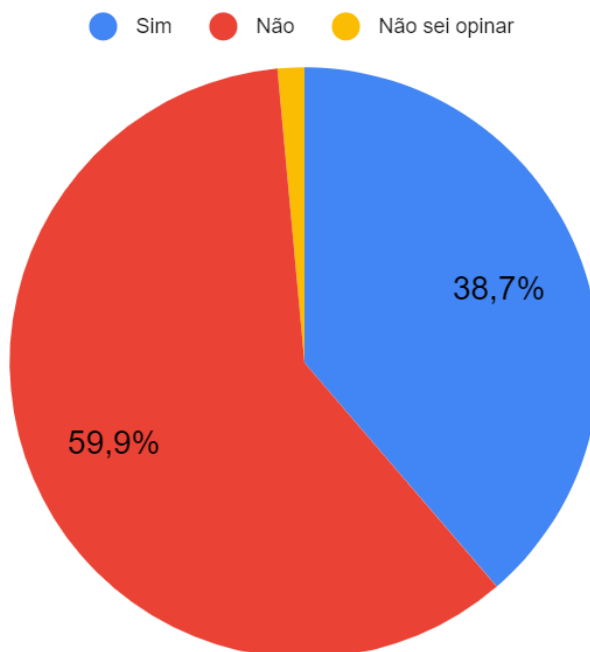




Quanto à disponibilidade de Ferramentas em Ambiente Virtual, 95,5% dos participantes responderam que sim e 4,5% responderam não. Os resultados apontam a disponibilidade e utilização de plataformas para acesso às aulas remotas e conteúdos das disciplinas.

Gráfico 3.4.6: Sobre como a pandemia interferiu na vida acadêmica

Aulas remotas - Sobre como a pandemia interferiu na sua vida acadêmica, responda: [Com a pandemia pensei em desistir de estudar]

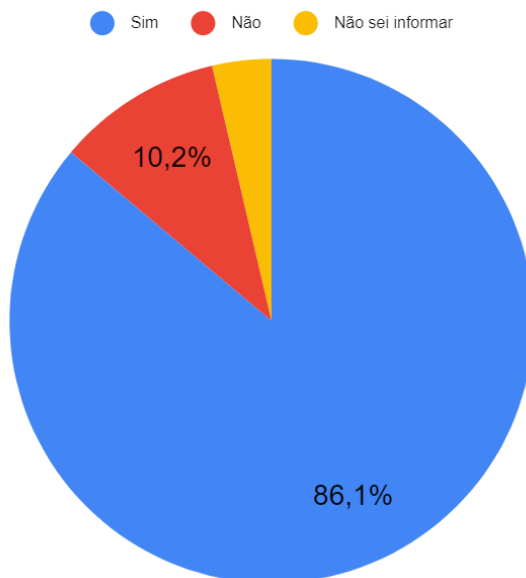


Quando perguntado sobre como a pandemia interferiu na vida acadêmica, 59,9% disseram que não pensaram em desistir ou trancar o curso. Já 38,7% responderam que pensaram em desistir e 1,4% não souberam opinar. Os resultados indicam as dificuldades de alguns alunos em se manter no curso durante a pandemia.



Gráfico 3.4.7: Sobre como a pandemia interferiu na vida acadêmica

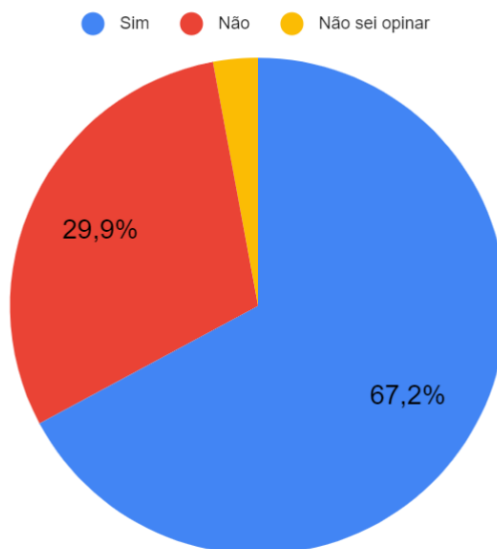
Aulas remotas - Sobre como a pandemia interferiu na sua vida acadêmica, responda: [Com a pandemia senti falta de me relacionar com os colegas]



Quando perguntado como a pandemia interferiu no relacionamento com os colegas, 86,1% disseram que com a pandemia sentiram falta de se relacionar com os colegas, 10,2% que a pandemia não interferiu nessa relação e 3,7% não souberam opinar.

Gráfico 3.4.8: Sobre dificuldades financeiras

Aulas remotas - Sobre como a pandemia interferiu na sua vida acadêmica, responda: [Com a pandemia tive dificuldades financeiras]

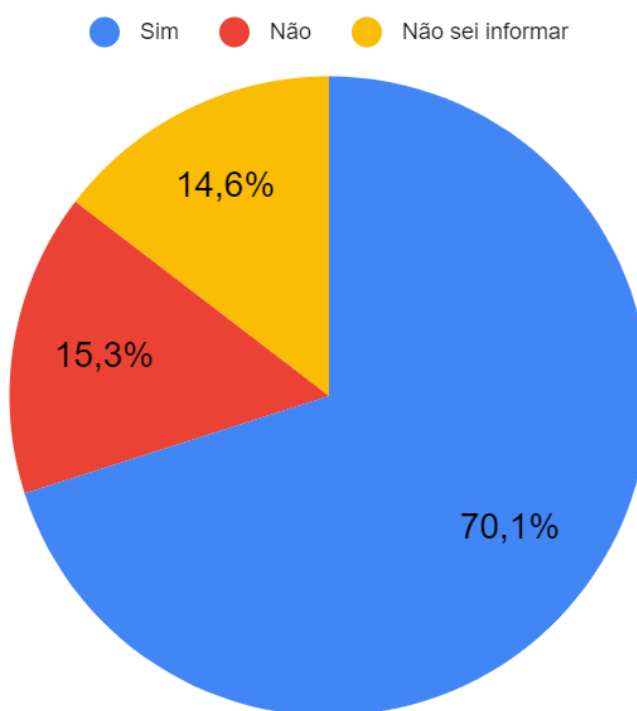




Sobre dificuldades financeiras durante a pandemia, 67,2% responderam que passaram por dificuldades financeiras, 29,9% que não e 2,9% não souberam opinar. Os resultados indicam que a maioria dos respondentes passaram por dificuldades financeiras durante a pandemia.

Gráfico 3.4.9: Sobre laços familiares e sociais

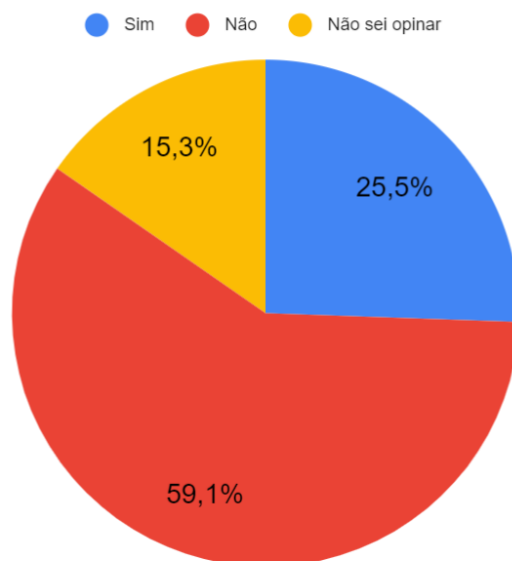
Aulas remotas - Sobre como a pandemia interferiu na sua vida acadêmica, responda: [Com a pandemia fortaleci meus laços familiares e sociais]



Quando perguntado sobre laços familiares e sociais durante a pandemia, 70,1% disseram que a pandemia ajudou a fortalecer os laços familiares e sociais, 15,3% responderam que não e 14,6% não souberam opinar.

Gráfico 3.4.10: Sobre relação mais próxima com coordenação

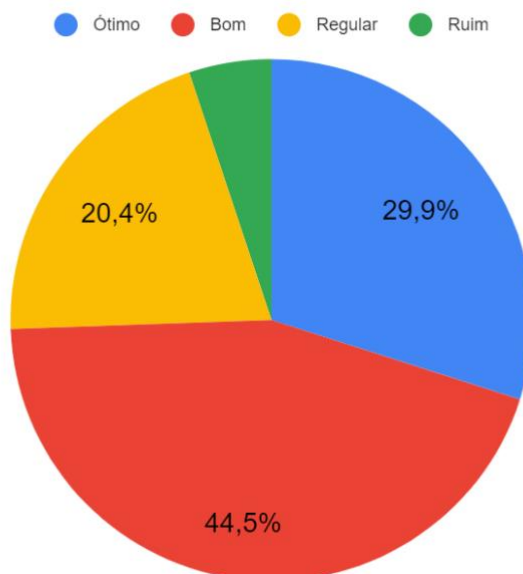
Aulas remotas - Sobre como a pandemia interferiu na sua vida acadêmica, responda: [Com a pandemia teve uma relação mais próxima com a coordenação do curso e funcionários]



Sobre a relação com as coordenações e funcionários durante a pandemia, 59,1% disseram que não houve uma relação mais próxima com as coordenações e funcionários, 25,5% responderam que se aproximaram mais e 15,3% não souberam opinar.

Gráfico 3.4.11: Sobre planos de ação na pandemia

Como você avalia os planos de ação para o combate à pandemia adotados pela Instituição?



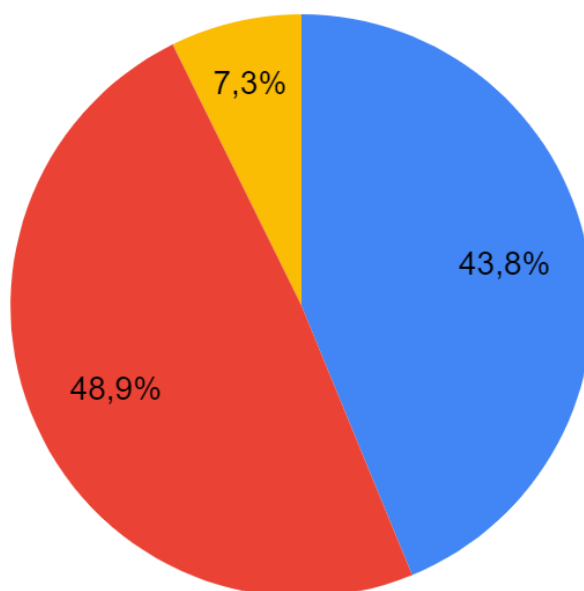


Na avaliação referente aos planos de ação para o combate a pandemia adotados pela IES, 29,9% entenderam que foram ótimos, 44,5% avaliaram como bom, 20,4% como regular e 5,2% como ruim. Os resultados indicam que a IES manteve-se com organização e controle de qualidade de higienização e reforço para o uso de máscara e álcool gel na opinião dos respondentes.

Gráfico 3.4.12: Sobre disciplinas remotas e presenciais

Analise as afirmações a seguir e assinale se concorda/são verdadeiras as afirmações ou Discordo/são falsas as afirmações [Algumas disciplinas estão melhor de forma online do que presencial]

● Corcordo/Verdade ● Discordo/Falso ● São sei avaliar

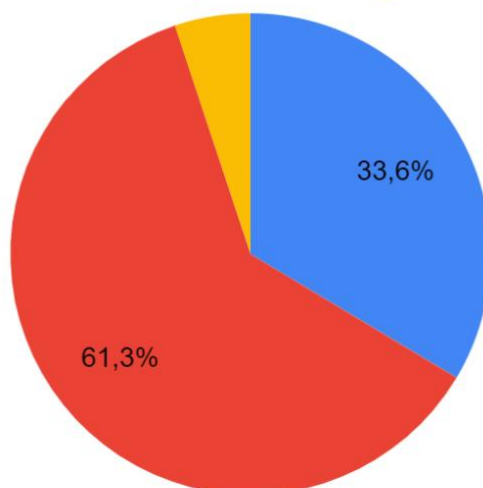


Sobre as disciplinas na modalidade online ou presencial, 43,8% concordam que algumas disciplinas estão melhores na modalidade online, 48,9% responderam que preferem a modalidade presencial e 7,3% não souberam opinar. Os resultados mostraram que parte dos alunos conseguiram se adaptar às aulas remotas.

Gráfico 3.4.13: Sobre a qualidade da internet

Analise as afirmações a seguir e assinale se concorda/são verdadeiras as afirmações ou Discordo/são falsas as afirmações [Minha internet me impede de acessar as aulas online (meet, zoom, AVA e outros recursos utilizados)]

● Concordo/Verdade ● Discordo/Falso ● São sei avaliar

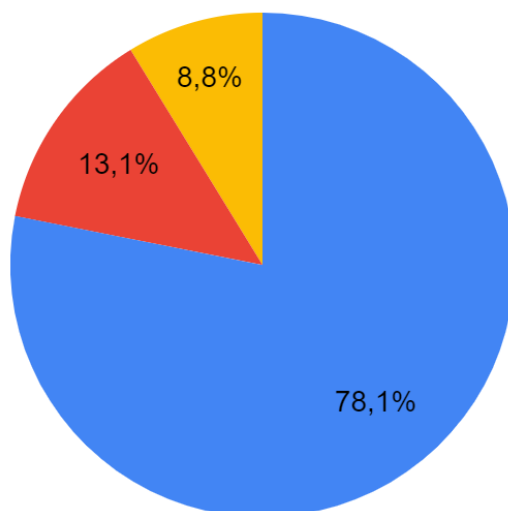


Sobre a qualidade da internet, 33,6% concordam que a internet de sua casa impediu o acompanhamento das aulas, 61,3% apontaram que não houveram dificuldades com a qualidade da internet e 5,1% não souberam opinar. O resultado apresenta que a maioria dos respondentes não tiveram problemas com sua conexão.

Gráfico 3.4.14: Sobre metodologias ativas

Analise as afirmações a seguir e assinale se concorda/são verdadeiras as afirmações ou Discordo/são falsas as afirmações [Os professores e coordenadores utilizaram metodologias ativas nas aulas remotas?]

● Concordo/Verdade ● Discordo/Falso ● São sei avaliar

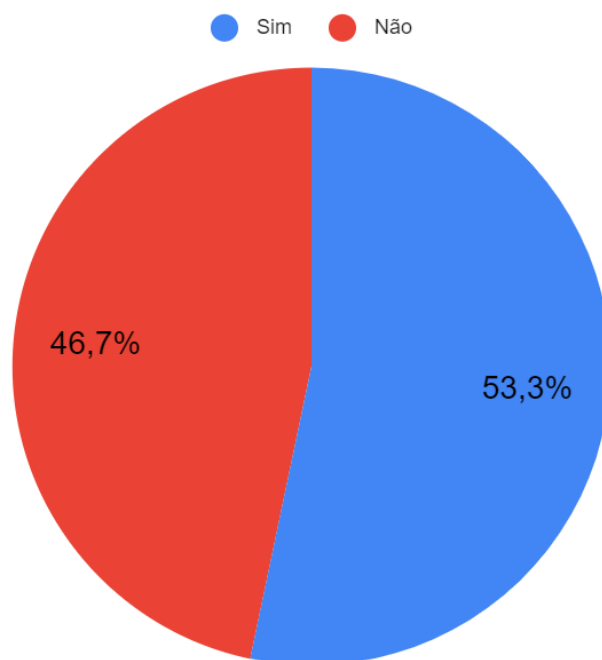




Sobre as metodologias ativas, 78,1% concordam que os professores e coordenadores utilizaram metodologias ativas nas aulas, 13,1% discordam e 8,8% não souberam opinar. Os resultados mostram que houve a adoção de metodologias ativas nas aulas.

Gráfico 3.4.15: Sobre biblioteca virtual

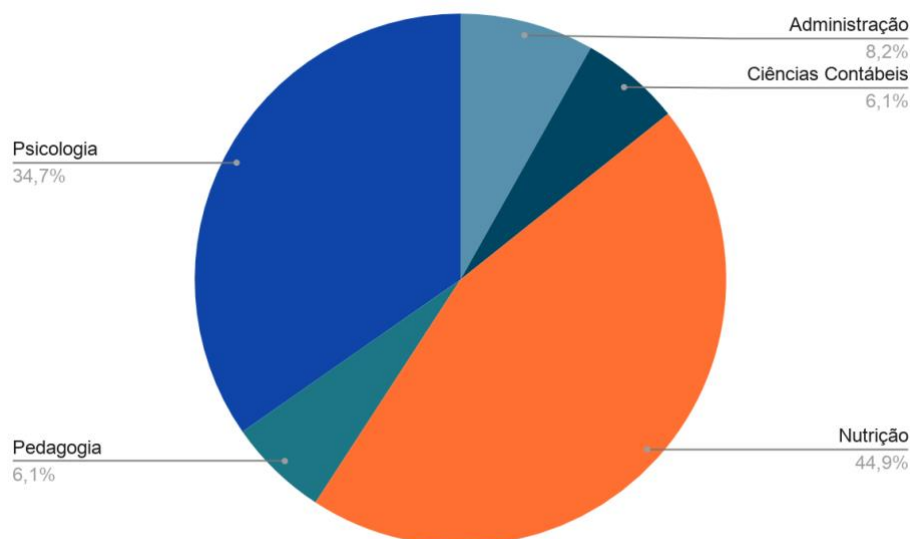
A biblioteca virtual dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados?



Sobre a disponibilidade dos livros básicos e periódicos disponíveis na biblioteca virtual, 53,3% responderam que a biblioteca dispõe de livros e periódicos 46,7% que não. Os resultados sugerem a necessidade de apresentar a biblioteca virtual aos discentes.



3. RESULTADOS DA CATEGORIA DOCENTE



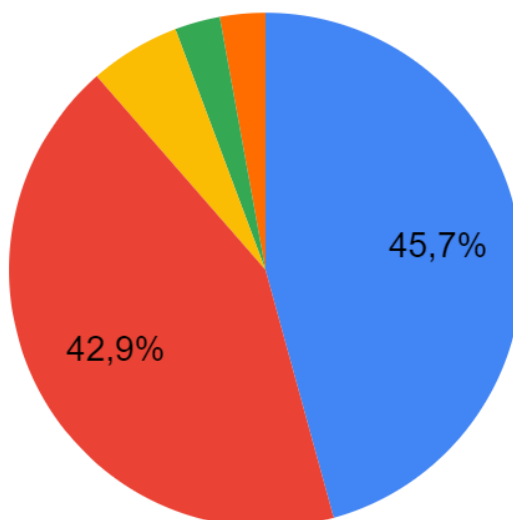
Na categoria docente, 8,2% dos respondentes lecionam no curso de Administração, 6,1% no curso de Ciências Contábeis, 6,1% são docentes do curso de Pedagogia, 44,9% do curso de Nutrição e 34,7% do curso de Psicologia.

4.1: Planejamento e Avaliação Institucional

Gráfico 4.1.1: Atendimento Prestado pela Assistência Pedagógica aos Docentes

Assistência Pedagógica - 1. Quanto ao atendimento prestado pela Assistência Pedagógica aos Docentes:

Ótimo Bom Regular Ruim Não sei informar

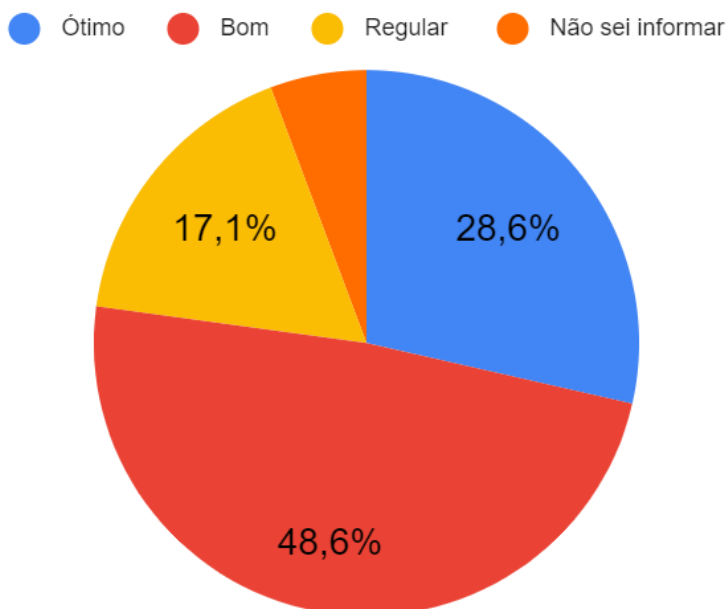




O gráfico apresenta um bom resultado na assistência pedagógica aos docentes, onde 88,6% avaliaram como bom e ótimo, 11,4% como regular, ruim, e não souberam informar.

Gráfico 4.1.2: Quanto aos Encontros/Reuniões docentes realizados pela Instituição (online).

Assistência Pedagógica - 2) Quanto aos Encontros/reuniões Docentes realizados pela Instituição (online)

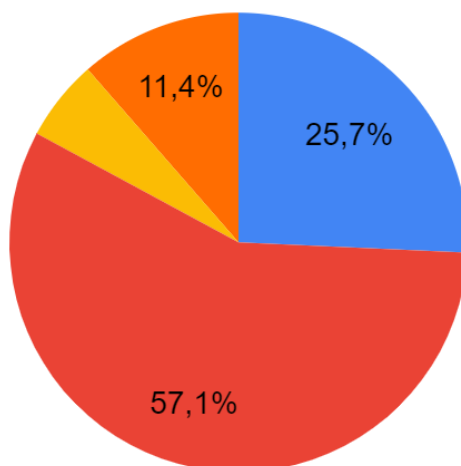


Sobre reuniões e encontros realizados por coordenações dos cursos, 28,6% dos docentes avaliam como ótimo, 48,6% como bom, 17,1% como regular e 5,7% não souberam opinar. Vale ressaltar que nos anos de 2020 e 2021, todas as reuniões e encontros foram online.

Gráfico 4.1.3: Quanto a estrutura disponível (instalações, equipamentos) para a realização de atividades práticas em laboratórios proporcionados pelo curso

Quanto á estrutura disponível (instalações, equipamentos) para a realização de atividades práticas em laboratórios proporcionados pelo curso:

Ótimo Bom Regular Não sei informar

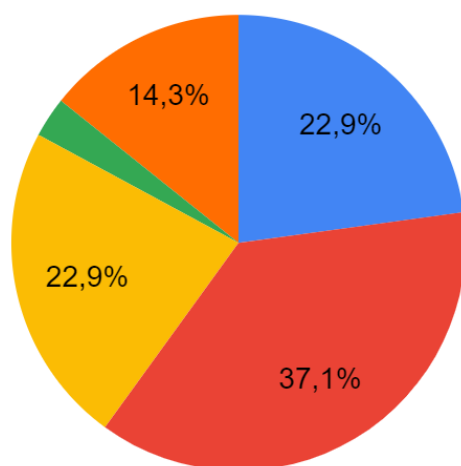


Dentre as respostas levantadas, 82,8% avaliaram como bom e ótimo a estrutura disponível (instalações, equipamentos) para a realização de atividades práticas em laboratórios proporcionados pelo curso, 11,4% entenderam que possui uma estrutura regular e 5,8% restantes disseram não saber informar a respeito da estrutura disponível.

Gráfico 4.1.4: Quanto à qualidade do acervo da Biblioteca virtual

Quanto à qualidade do acervo da Biblioteca virtual

Ótimo Bom Regular Ruim Não sei informar





FARJ - Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe

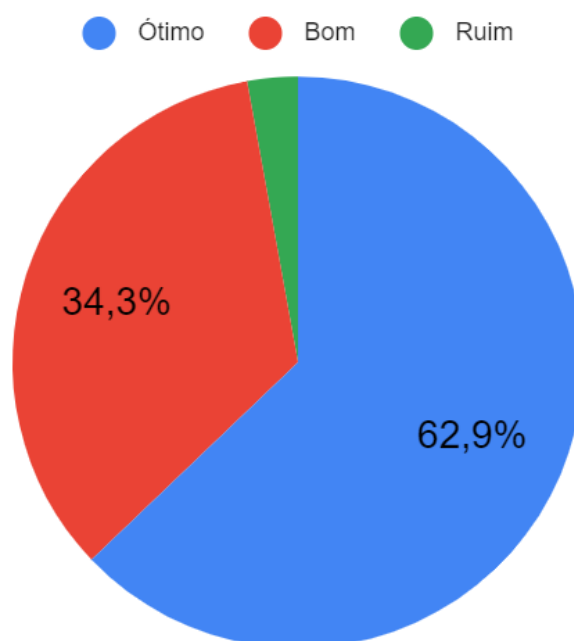
Recredenciada pelo MEC através da portaria 1.587 de 22 de Dezembro de 2017
(75) 3264 3668

Dos respondentes, 37,1% avaliam que há um bom acervo na biblioteca, 22,9% como regular, 22,9% como ótimo, 14,3% não souberam informar e 2,8% como ruim.

4.2 Políticas de Gestão

Gráfico 4.2.1: Atendimento e Orientação da Coordenação com Relação às Dúvidas Acadêmicas

Sobre a Coordenação e Direção - Quanto ao atendimento e a orientação dada pela coordenação com relação às suas dúvidas acadêmicas:

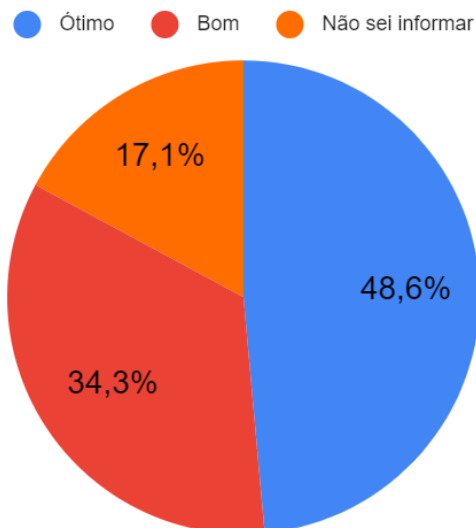


Dos docentes que responderam ao questionário, 97,2% avaliaram como bom e ótimo o atendimento das suas demandas quando solicitadas, 2,8 % avaliaram que a coordenação presta um atendimento ruim. Os resultados apontam uma satisfação dos docentes no atendimento às suas solicitações.



Gráfico 4.2.2: Quanto ao atendimento e orientação dada pela Direção administrativa com relação às suas dúvidas acadêmicas:

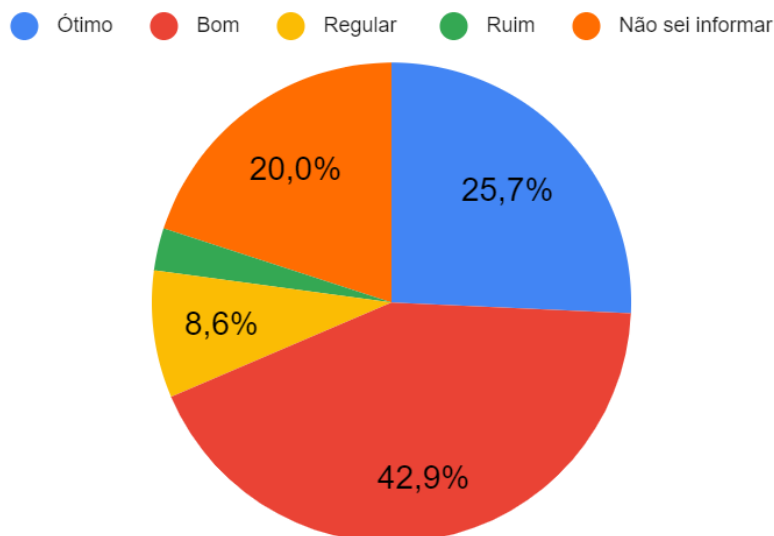
Sobre a Coordenação e Direção - Quanto ao atendimento e orientação dada pela Direção administrativa com relação às suas dúvidas acadêmicas:



O atendimento da direção administrativa foi avaliado como bom por 34,3% dos respondentes, 48,6% avaliaram como ótimo e 17,1% como regular.

Gráfico 4.2.3: Quanto ao atendimento do setor de pessoal e RH

Setor de Pessoal, RH e Organização Geral - 12) Quanto ao atendimento do setor de Pessoal e RH:

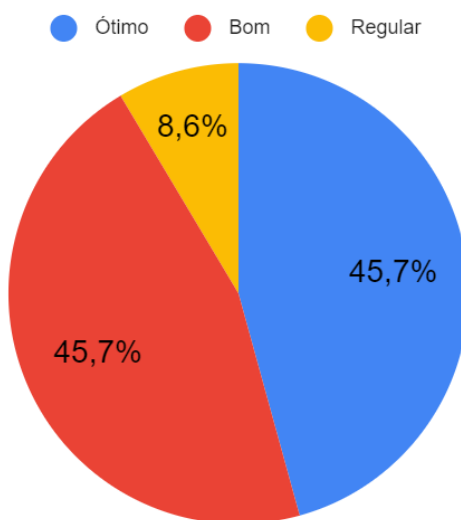




Quanto ao setor pessoal e de RH, 42,9% dos docentes avaliaram como um bom atendimento, 25,7% como ótimo, 20% não souberam informar e 11,4% como regular ou ruim atendimento do setor pessoal.

4.2.4: Como você avalia as ferramentas disponibilizadas pela instituição para realização das aulas remotas?

Como você avalia as ferramentas disponibilizadas pela instituição para realização das aulas remotas?



Acerca das ferramentas disponibilizadas para realização das aulas remotas, 45,7% avaliaram como ótimo ou bom e 8,6% como regular. Diante dos resultados, os docentes avaliaram positivamente as ferramentas disponibilizadas pela instituição para aulas remotas.

4. RESULTADOS DA CATEGORIA FUNCIONÁRIOS

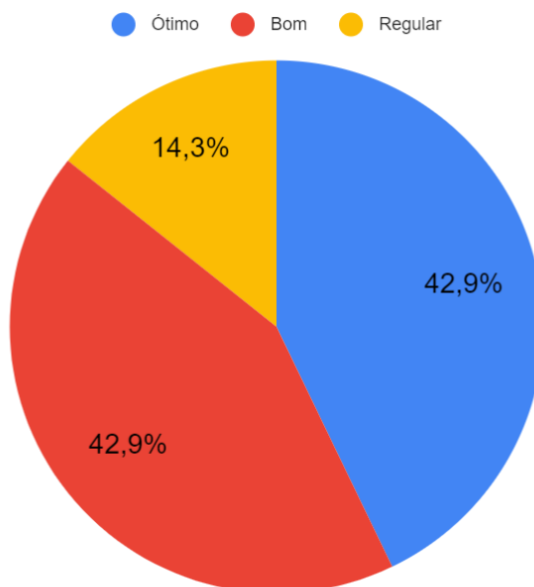
Dos 10 funcionários da instituição, somente 7 participaram da avaliação, ou seja, 70%. Assim como na categoria docentes, as respostas se dividem em ótimo, bom, regular, ruim e não sei informar.



5.1 Considerando Toda a Instituição

Gráfico 5.1.1: Sobre cumprimento das atividades planejadas

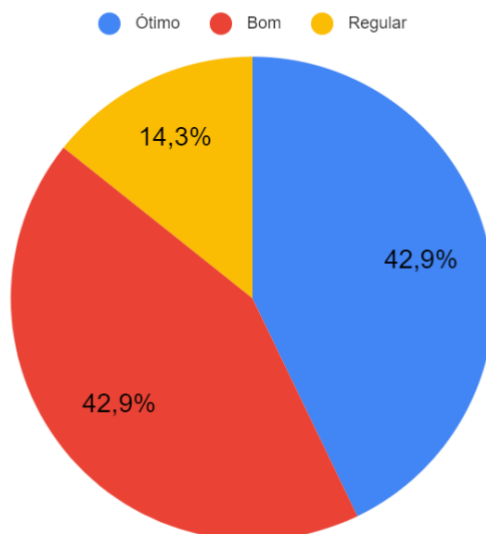
Avalie os itens abaixo considerando toda a Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe. - 1)
Quanto ao cumprimento do planejamento das atividades propostas para o dia-a-dia:



Foi perguntado sobre o cumprimento do planejamento de atividades do dia-a-dia, 85,8% dos respondentes consideram bom ou ótimo e 14,3% restantes consideram regular. Os resultados foram satisfatórios.

Gráfico 5.1.2: Quanto a sua participação na solução de problemas quando eles ocorrem.

Avalie os itens abaixo considerando toda a Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe. - 2)
Quanto a sua participação na solução dos problemas quando eles



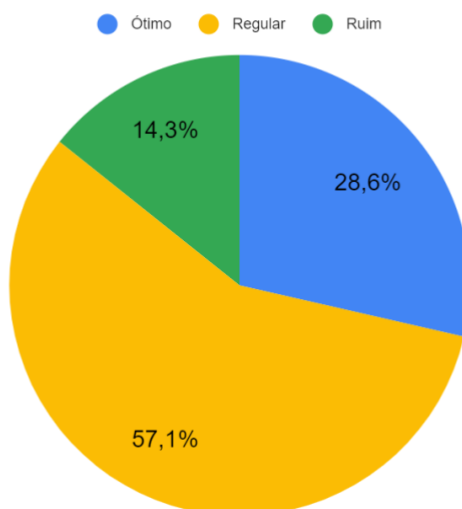


FARJ - Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe
Recredenciada pelo MEC através da portaria 1.587 de 22 de Dezembro de 2017
(75) 3264 3668

Também foi perguntado sobre a solução definitiva dos problemas, 85,8% dos respondentes consideram bom ou ótimo, 14,3% restantes consideram regular. Os resultados foram satisfatórios, mas sinalizam a necessidade de melhorias.

Gráfico 5.1.3: Compartilhamento das Informações

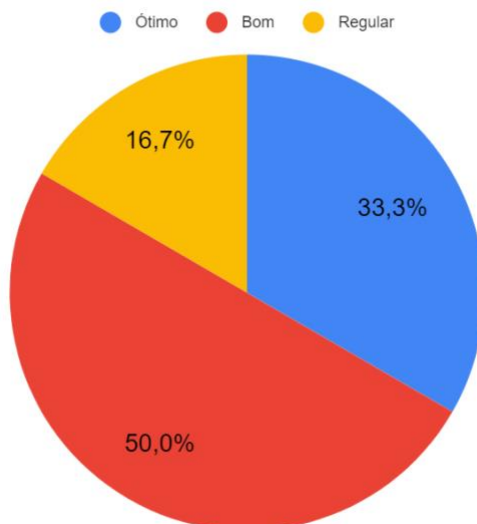
Avalie os itens abaixo considerando toda a Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe. - 3)
Quanto ao compartilhamento das informações entre todas as pessoas envolvidas:



Também foi perguntado sobre o compartilhamento das informações, 28,6% dos respondentes consideram ótimo, 71,4% consideram regular e ruim. Os resultados não se mostram satisfatórios e sinalizam a necessidade de melhorias na comunicação e compartilhamento de informações.

Gráfico 5.1.4: Atendimento das Expectativas Quanto a Qualidade dos Serviços Prestados

Avalie os itens abaixo considerando toda a Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe. - 4)
Quanto ao atendimento de suas expectativas com relação à qualidade dos serviços prestados

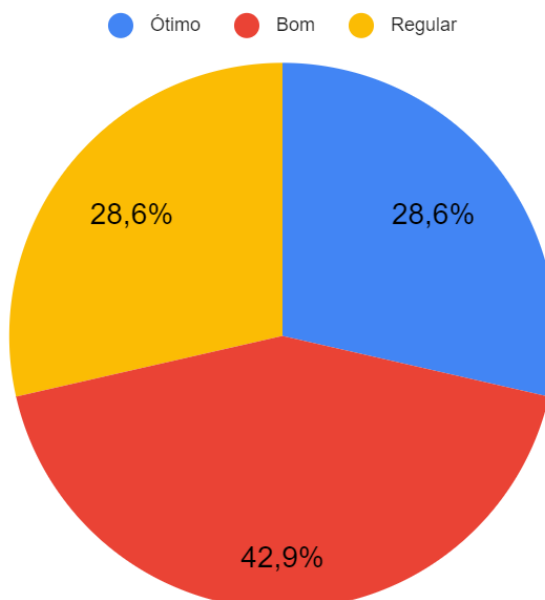




Quando perguntado sobre o atendimento e expectativas com relação à qualidade dos serviços, 83,3% dos funcionários consideram bom ou ótimo. E os 16,7% restantes consideram regular. Os resultados se mostram satisfatórios, mas sinalizam a necessidade de melhorias em relação à qualidade dos serviços prestados.

Gráfico 5.1.5 Sobre a solução definitiva de problemas.

Avalie os itens abaixo considerando apenas o seu setor: - 6) Quanto á solução definitiva dos problemas quando eles ocorrem:



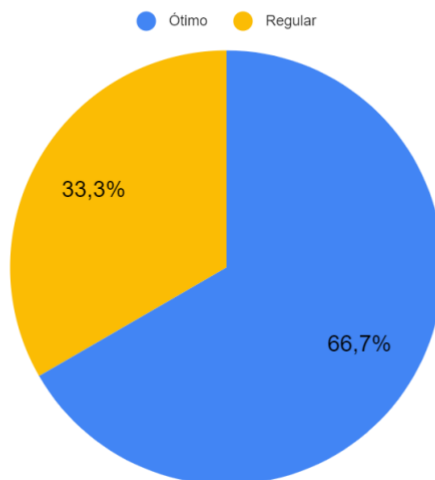
Quando perguntado sobre a solução definitiva dos problemas, 71,5% dos funcionários consideram bom ou ótimo. E os 28,6% restantes consideram regular. Os resultados se mostram satisfatórios, mas sinalizam a necessidade de melhorias na solução dos problemas.



5.2 Cotidiano na FARJ

Gráfico 5.2.1: Convívio com Grupos Sociais, Intelectuais e étnico-raciais

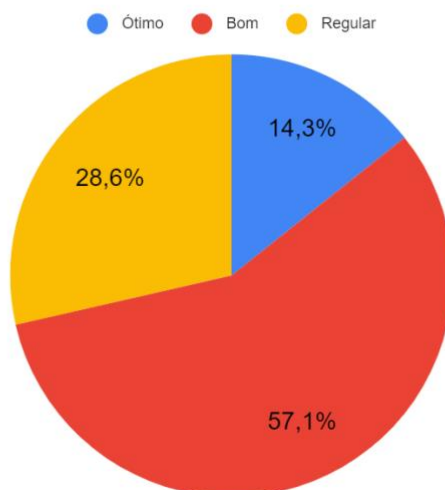
Avalie os itens abaixo considerando seu cotidiano na Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe
- 9) Quanto ao seu convívio com diferentes grupos sociais, intelectuais e étnico-raciais:



Quando perguntado sobre o convívio com diferentes grupos 66,7% dos funcionários avaliaram como ótimo e 33,3% regular. Os resultados apontam uma boa relação dos funcionários com os diferentes grupos sociais, intelectuais e étnico-raciais.

Gráfico 5.2.2: Liberdade de Expressão e Opinião

Avalie os itens abaixo considerando seu cotidiano na Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe -
10) Quanto à sua liberdade de expressão e opinião:



Quando perguntado sobre a liberdade de expressão e opinião, 71,4% dos respondentes consideram boa ou ótima e 28,6% avaliaram como regular. Os resultados apontam que os funcionários sentem-se confortáveis em expressar suas opiniões.



5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O relatório da CPA 2021 foi respondido por funcionários, docentes e discentes de todos os Cursos da Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe. As respostas obtidas foram analisadas com base nos respondentes, sendo 7 funcionários, 35 docentes, 137 discentes entre os cursos de: Psicologia com 48 respostas, Nutrição com 35, Administração com 1, Pedagogia com 26 e Ciências Contábeis com 26 discentes matriculados em 2021.2. O questionário da CPA foi aplicado no mês de setembro de 2021 através de um formulário Google.

Do curso de Nutrição foram obtidas 35 respostas (discentes), ou seja, 25,5% do total de respondentes desta categoria, que corresponde a 85,4% dos alunos matriculados. Quanto à participação dos docentes do referido curso, obteve-se um percentual de 30,8%. Ao passo que, Ciências Contábeis teve a participação com 19 % das respostas (26) que corresponde a 61,9 % do total de alunos do referido curso. Em Pedagogia foram contabilizados 26 respostas, o que corresponde a 19% e representa 76,5% do total de alunos. Já os docentes de ambos os cursos: Ciências Contábeis e Pedagogia totalizaram 23,1%. Por fim, em Psicologia, foram obtidas 48 respostas, ou seja, 35,1%, que corresponde a 84,2% do total de alunos matriculados e docentes foram 41,0%.

No eixo Planejamento e avaliação institucional, observou-se, de maneira geral, entre o público questionado, uma satisfação no retorno das demandas solicitadas pelos mesmos, à coordenação e direção, bem como, no empenho destes no desenvolvimento dos cursos.

No eixo Políticas acadêmicas e políticas de gestão, percebeu-se, de modo geral, que os discentes estão satisfeitos com as metodologias, materiais didáticos e formas de avaliação utilizadas pelos professores, além de indicar um bom resultado quanto ao incentivo à autonomia e conhecimento intelectual dos alunos.

No eixo aulas remotas houve uma avaliação positiva da ferramenta AVA e outros instrumentos como meet, zoom e Whatsapp, onde todos os cursos foram ministrados, conforme permitido pelo Ministério da Educação no período de pandemia.

Nas perguntas relacionadas às dificuldades enfrentadas com a pandemia, a maioria dos alunos indicaram ter passado por dificuldades financeiras, porém, não



FARJ - Faculdade Regional de Riachão do Jacuípe

Recredenciada pelo MEC através da portaria 1.587 de 22 de Dezembro de 2017

(75) 3264 3668

pensaram em desistir ou trancar o curso. Apontaram ainda, que houve melhorias nas relações familiares e sociais.

Na avaliação da biblioteca observou-se a necessidade de melhoria do acervo físico e digital.

Os funcionários avaliaram de maneira satisfatória todos os eixos, embora apontaram necessidades de melhorias na comunicação.